



**АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
ГБОУ СПО НЕФТЕКАМСКИЙ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ**



**Инновационный колледж
в современном образовательном пространстве**



Уфа - 2014

**АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
ГБОУ СПО НЕФТЕКАМСКИЙ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ**

Инновационный колледж в современном образовательном пространстве

Рекомендовано
Министерством образования
Республики Башкортостан

Уфа - 2014

Инновационный колледж в современном образовательном пространстве / Сбор-
ник статей педагогических работников ГБОУ СПО Нефтекамский машинострои-
тельный колледж

Составитель:	Диденко Н.В.- зам. директора по научно-методической ра- боте, к.п.н.
Рецензенты:	Штейнберг В.Э. - д.п.н., профессор БГПУ им. М. Акмуллы, руководитель секции «Дидактический дизайн» Академии профессионального образования (г. Москва) Юлмухаметов М.Б., к.п.н., заместитель директора РУНМЦ МО РБ

В представленном сборнике освещается разносторонний, социально зна-
чимый опыт инновационной деятельности Нефтекамского машиностроительного
колледжа. Рассматриваются пути совершенствования образовательного процесса
в условиях развития системы социального партнерства, представлен опыт созда-
ния и реализации инновационных проектов, работа по формированию инноваци-
онной образовательной среды колледжа технического профиля, показаны место
и роль инновационных технологий в образовательной деятельности и професси-
онально-личностном становлении будущего специалиста.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Инновационное среднее профессиональное образование в условиях высоких технологий	Ахметшин Р. Я.	6
2.	Формирование инновационной образовательной среды Нефтекамского машиностроительного колледжа	Диденко Н. В.	13
3.	Организация обучения будущих специалистов с учетом запросов современного производства	Мингалев Н. С.	19
4.	Организация воспитательной работы в колледже	Тимербаев Н. Н.	22
5.	Воспитание патриотизма в студенческом клубе «АРТЭКС»	Тимербаев Н. Н.	24
6.	Молодой специалист в образовательном учреждении: проблемы адаптации и профессионального становления	Предеина Г. М.	29
7.	Роль воспитывающего образования при подготовке специалистов экономического профиля в условиях внедрения ФГОС	Ценева С. Г.	32
8.	Использование инновационных технологий обучения в образовательном процессе	Предеина Г. М.	35
9.	Формирование инновационной профессиональной траектории преподавателя	Бадертдинова Э.М.	38
10.	Модель работы педагога-психолога в образовательном процессе	Мещерякова С.Е.	42
11.	Организация научно-исследовательской деятельности студентов в подготовке конкурентоспособных специалистов	Вшивкова Э. М.	49
12.	Опыт и перспективы творческого саморазвития в среднем профессиональном образовании	Миникаева Х. Ф.	54
13.	Возможности использования электронной медиатеки в процессе обучения	Афанасьева Э. Д.	57
14.	Применение метода проектов в образовательном процессе технического колледжа	Яфизова Р. А.	61
15.	Разработка программных тестовых комплексов и результативность их применения в образовательном процессе	Исакова С. Е.	64
16.	Возможности использования социальных сетей в процессе обучения	Афанасьева Э. Д.	67
17.	Развитие творческой активности студентов в процессе обучения математике	Иванова И. Я.	72

18.	Эффективность применения электронных учебно-методических комплексов в самостоятельной работе студентов	Талипова Р. Р.	74
19.	Особенности организации самостоятельной работы студентов в условиях внедрения ФГОС	Полякова Ф. Г.	78
20.	Технология изучения русской литературы на основе кейс-метода	Хатипова А. Ф.	81
21.	Дни М. Акмуллы в Нефтекамском машиностроительном колледже	Габбасова Р.А.	84
22.	Сравнительный анализ итогов Всероссийской переписи населения 2002 г. и 2010 г. и оценка воздействия демографического прогноза на развитие государства	Шангареева С.С. Соснина Т.	90
23.	Вопросы развития научно-исследовательской, творческой и инновационной деятельности студентов СПО	Моисеев А. В.	95
24.	Содействие формированию профессиональной ориентации студентов	Цеплина Е. А.	98
25.	Опыт использования информационных технологий на уроках английского языка	Саляхова О. Ю.	104
26.	Информационные технологии в обучении английскому языку	Ахметьянов Р. Ф.	109
27.	Формирование профессионально значимых качеств при изучении дисциплины «Инженерная графика»	Набиуллина И.Ф.	113
28.	Внедрение Lean-технологии на ОАО «Нефтекамский автозавод» и Нефтекамском машиностроительном колледже	Фазлова З. М., Шайдуллина Л.	119
29.	Исследовательский проект в изучении истории	Мезенцева Н. Г.	122
30.	Урок-телемост «Нравственные ценности: взгляд через годы»	Шамсиева Н. М.	126
31.	Экологическое воспитание в процессе учебно-исследовательской работы по экологии	Гиворг И. Ф. Сад- рисламова А.К., Хабирова А.	130
32.	Он-лайн конференция «Башкортостан – жемчужина Урала»	Гиворг И. Ф.	133
33.	Исследовательская работа «Тоталитарные секты: проблемы правового регулирования и пути их решения»	Садертдинова Л.С., Газизова О., Ахмат- галиева Э.	136
34.	Инновационные методы проведения занятий по дисциплине «Инженерная графика»	Долгих Г. Р.	138

Нефтекамский машиностроительный колледж сегодня – образовательное учреждение республиканской системы СПО, готовящий востребованных работодателем специалистов высокой квалификации.

Колледж направляет значительные усилия и средства на освоение инновационно-педагогических технологий, сближающих учебную деятельность с профессиональной. Данное важное и перспективное направление работы опирается на успешно реализуемые федеральные программы, а также системно организованное профессионально-творческое саморазвитие преподавателей, в котором участвуют ученые ФИРО, Академии профессионального образования (г. Москва) и Научной лаборатории дидактического дизайна Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. Представляется целесообразным выполнить специальное научное обобщение модели и опыта работы Нефтекамского машиностроительного колледжа для ознакомления с ними учреждений профессионального образования, решающих аналогичные задачи модернизации собственных образовательных систем.

Штейнберг В.Э., д.п.н. профессор,
зав. секцией «Дидактический дизайн» АПО

ИННОВАЦИОННОЕ СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ВЫСОКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Ахметшин Радус Ядитович,
директор ГБОУ СПО НМК,
кандидат педагогических наук

Выход на новую ступень развития среднего профессионального образования в большей мере проявился в интеграции инновационных форм образования, создании вариативных моделей обучения, переосмыслении управленческих стратегий. Развитие высокотехнологичных наукоемких отраслей экономики страны возможно только при условии наличия кадров новой формации, владеющих не только фундаментальными знаниями, но и обладающими профессиональными компетенциями, позволяющим находить и осуществлять эффективные инновационные решения, успешно конкурировать на мировом рынке, свободно владея технологиями социальных межкультурных коммуникаций.

Одно из крупнейших образовательных учреждений среднего профессионального образования Республики Башкортостан Нефтекамский машиностроительный колледж осуществляет подготовку специалистов в области высокотехнологичного машиностроительного производства на основе применения современных информационных технологий. Подготовка специалистов ведется по 16 образовательным программам

Ведущая роль колледжа в кадровом обеспечении предприятий региона обусловлена тесным сотрудничеством с социальными партнерами, высоким качеством подготовки специалистов. По итогам учебной и производственной практик студенты колледжа приобретают рабочую профессию, получая соответствующее свидетельство об уровне квалификации. Кроме того, значительная часть студентов получает смежные профессии в рамках дополнительных образовательных услуг.

Ежегодно студенты технических специальностей во время учебной и производственной практик задействованы в производственном процессе базового предприятия «ОАО «НефАЗ» на оплачиваемых рабочих местах. Дальнейшее

трудоустройство выпускников колледжа, мониторинг карьерного роста предусматривают договоры о взаимном сотрудничестве с социальными партнерами. 100% выпускников базовых специальностей «Технология машиностроения» и «Сварочное производство» трудоустраиваются по избранному профилю обучения. Ежегодно поступают предложения о трудоустройстве выпускников с предприятий Республики Башкортостан, а также сопредельных субъектов Российской Федерации: республик Удмуртия и Татарстан, Пермского края.

В Колледже эффективно действует центр маркетинга и содействия трудоустройству выпускников признанный лучшим по итогам республиканских конкурсов в 2010, 2011 годах. Центр входит в структуру управления учебно-производственным процессом в рамках действующей в колледже системы менеджмента качества. Основная цель работы центра – упрочнение положения колледжа на рынке образовательных услуг, эффективная психологическая помощь в социальной адаптации, содействие в продолжении образования и трудоустройстве выпускников. В состав Центра входят шесть служб: маркетинговых исследований; профориентации; психологической поддержки; информационно-аналитическая служба; дополнительного образования; служба технической поддержки.

В колледже создана прекрасная материальная база, отвечающая современным требованиям подготовки специалистов: уникальное оборудование учебно-производственных мастерских позволяет в оптимальные сроки обучить профессиональным навыкам в соответствии с современными требованиями производства, проводить повышение квалификации преподавателей и переподготовку кадров на аналогах оборудования социальных партнеров.

Активное использование инновационных педагогических технологий, в том числе деловых игр, имитирующих профессиональную деятельность, анализ производственных ситуаций, реальное моделирование производственных процессов и пр. позволяет отрабатывать адаптивные модели профессионального образования, быстро реагирующие на запросы динамично меняющегося рынка

труда, осуществлять подготовку специалистов, способных эффективно работать в конкурентной среде.

Стратегия развития Нефтекамского машиностроительного колледжа определена Программой развития колледжа, состоящей из системы инновационных проектов. Реализация Программы привела к получению эффективных результатов, как на уровне колледжа, так и на уровне системы среднего профессионального образования в целом. С 2007 по 2012 годы инженерно-педагогическим коллективом колледжа совместно с социальными партнерами созданы инновационные - образовательные проекты:

1. «Современное среднее профессиональное образование в области информационных технологий для обеспечения жизненного цикла технологии машиностроительного производства» (2007г.) (Программа вошла в число победителей всероссийского конкурса в рамках нацпроекта «Образование»).

2. Успешно завершила работу экспериментальная площадка ФГУ «ФИРО» на тему: «Система менеджмента качества как условие реализации инновационной образовательной программы при подготовке конкурентоспособных выпускников СПО (на базе международных стандартов ИСО 9000)», действовавшая с 2007 по 2010 год на базе колледжа. В ходе проведения эксперимента в колледже разработана методика создания системы менеджмента качества (в соответствии с требованиями международного стандарта ИСО: 9001-2000), которая может быть транслирована в деятельность образовательных учреждений других уровней профессионального образования. Разработанная технология образовательного процесса подготовки конкурентоспособного выпускника образовательного учреждения СПО, основанную на принципах Total Quality Management (TQM) также может быть успешно применена в ОУ других уровней профессионального образования.

Учёным советом ФГУ «ФИРО» утверждены итоги экспериментальной работы и зарегистрированы в Федеральном государственном научном учреждении «Центр информационных технологий и систем органов исполнительной власти» (рег. № ГР 01201055743).

3. Проект «Современное среднее профессиональное образование на основе создания многомерной системы обучения в условиях государственно-частного партнерства для машиностроительной отрасли» (2009г.).

4. Образовательная Программа по специальности 151901 Технология машиностроения (2010-2014гг) стала победителем во всероссийском конкурсе среди федеральных образовательных учреждений СПО И ВПО, и сегодня колледж является участником федерального эксперимента по внедрению прикладного бакалавриата по специальности 151901 Технология машиностроения для участия в эксперименте по созданию прикладного бакалавриата.

5. Проект «Обеспечение жизненного цикла высокотехнологичного машиностроительного производства на основе многомерной системы обучения в современном профессиональном образовании» (2012г.)

На базе колледжа под патронажем Российской Академии образования (Уральское отделение), Академии профессионального образования, Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы работает секция научно-экспериментальной лаборатории дидактического дизайна с целью совершенствования образовательного процесса.

Процесс реализации проектов охватил девять образовательных программ из пятнадцати, реализуемых в настоящее время колледжем, в которых принимали участие свыше 90,0% сотрудников колледжа. За указанный период произошло коренное перевооружение учебно-лабораторной и научной базы колледжа, информационного и методического обеспечения учебного процесса. Повышение квалификации значительной доли преподавательского состава позволило осуществить масштабный переход от традиционных технологий обучения, направленных, в основном, на обучение репродуктивной деятельности, к активно-деятельностным технологиям, формирующим у выпускников высокий уровень профессиональных компетенций. Возможность выполнения инженерно-технических и научных исследований на уникальном оборудовании, ведение учебного процесса с использованием современных технических и информационных средств – все это позволило активизировать научный и педагогический по-

тенциал всего научно-педагогического коллектива. Коренным образом реорганизованы основные элементы образовательной системы колледжа: образовательные программы, учебно-лабораторная база, специализированные учебно-производственные мастерские.

Эффективность внедрения инновационных технологий в образовательный процесс подтверждается высоким качеством подготовки специалистов, победами во всероссийских и республиканских олимпиадах профессионального мастерства. Мы гордимся нашими студентами – неоднократными победителями и призёрами республиканских и всероссийских конкурсов и олимпиад по сварочному производству, технологии машиностроения, технической механике, инженерной графике, техническому моделированию, экологии, истории, английскому языку.

В 2011-2012 учебном году Министерством образования Республики Башкортостан колледжу было поручено проведение республиканских этапов трех всероссийских олимпиад по специальностям: «Сварочное производство», «Пожарная безопасность», «Технология машиностроения». Во всех олимпиадах победителями стали студенты машиностроительного колледжа, которые достойно представили республику на всероссийских олимпиадах профессионального мастерства, где состязаются сильнейшие представители всех регионов России. И студенты машиностроительного колледжа показали замечательные результаты: Галинуров Р.- I место по специальности «Технология машиностроения», команда специальности «Пожарная безопасность» заняла II место, студент Насртдинов Л.-III место по специальности «Сварочное производство».

Имея новейшее оборудование учебно-производственных мастерских, высококвалифицированный инженерно-педагогический коллектив и благодаря плодотворному сотрудничеству с ведущими специалистами базовых предприятий, многие достижения стали реальным показателем уровня подготовки специалистов в нашем учебном заведении.

Научно-исследовательская работа преподавателей, работа в творческих лабораториях, активное участие во всероссийских и республиканских конкурсах, проектах, конференциях обеспечивают эффективность нововведений. Сотрудни-

ки колледжа занимаются научной деятельностью: защищены 5 диссертаций на соискание ученой степени кандидата технических, педагогических, философских наук, работают 3 аспиранта.

Инновационное развитие колледжа, его миссия являются ориентирами формирования и развития профессиональной траектории каждого преподавателя. С другой стороны, инновационная деятельность каждого преподавателя вносит вклад в развитие образовательного учреждения. Примером, в частности, может служить активное участие преподавателей в конкурсах научно-исследовательских работ, конкурсах «Лучший преподаватель», всероссийских, международных конференциях, семинарах, круглых столах.

Участие колледжа во всероссийских конкурсах, национальном проекте «Образование», подготовка и результативное участие преподавателей и студентов в профессиональных конкурсах, олимпиадах, научно-исследовательской работе способствует развитию колледжа как инновационного образовательного учреждения в соответствии с требованиями стремительно развивающихся техники и технологий, развитию инновационной образовательной среды.

За пять лет инженерно-педагогический коллектив колледжа разработал четыре инновационных проекта. В планах дальнейшего развития колледжа – создание и реализация новых проектов в условиях социального партнерства. Одна из задач Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы - «Приведение содержания и структуры профессионального образования в соответствие с потребностями рынка труда». В рамках ФЦПРО Нефтекамский машиностроительный колледж получил предложение о совместной деятельности в рамках сотрудничества по созданию Межрегионального отраслевого ресурсного центра на базе ФГОУ СПО «Красногорский Государственный Колледж» в сфере наноиндустрии. Сетевое взаимодействие организуется в целях реализации проекта «Модернизация системы начального профессионального и среднего профессионального образования для подготовки специалистов в области наноиндустрии на базе отраслевого межрегионального ресурсного центра».

В 2008 году колледж награждён дипломом победителя конкурса «Лидер реализации инновационной образовательной программы» с вручением символа конкурса – статуэтки «Пеликан», Дипломом Правительства РБ «За вклад и развитие экономики Республики Башкортостан», по представлению Правительства РБ включен в Федеральный Реестр «Всероссийской Книги Почёта». Колледж дважды признан лауреатом конкурса «Золотая медаль» «Европейское качество» в номинации «100 лучших вузов России» (2006, 2009 г.г.).

В 2010 г. по результатам оценки качества оказываемых образовательных услуг, НМК стал лауреатом Межрегионального конкурса «Лучшие колледжи Приволжского федерального округа - 2010» и получил право на использование логотипа Межрегионального конкурса «Лучшие колледжи ПФО - 2010». Колледжу также выданы сертификаты о включении учебного заведения в официальный реестр «Надёжная репутация» и использовании логотипа «Надёжная репутация».

Дальнейшее совершенствование деятельности Нефтекамского машиностроительного колледжа ведется в режиме развития организационно-педагогических условий, включающих в себя такие составляющие, как миссия, стратегия развития колледжа; общественно-значимая цель; сертифицированная система менеджмента качества; наличие специальной инфраструктуры колледжа, обеспечивающей взаимное сотрудничество с социальными партнерами; насыщенность ИТ-технологиями; освоение инновационных образовательных ресурсов и технологий обучения; повышение квалификации педагогических кадров; материально-техническое оснащение, адекватное уровню техники и технологии; мониторинг и сетевое взаимодействие.

Это огромный результат труда всего коллектива и подтверждение правильно выбранной стратегии развития, которой мы следуем уже много лет.

ФОРМИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НЕФТЕКАМСКОГО МАШИНОСТРОИТЕЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА

Диденко Наталия Васильевна,
заместитель директора по научно-
методической работе, к. п.н.

Современные стратегические ориентиры в развитии экономики, политики и социальной сферы обуславливают изменение требований государства и общества к образованию. Высокотехнологичное производство требует опережающей подготовки специалистов, владеющих многофункциональными умениями и навыками. Приоритет следующего десятилетия – создание инновационной экономики. Это критический вызов для системы профессионального образования, на который традиционной образовательной системе трудно дать адекватный ответ.

Среднее профессиональное образование (СПО) в отечественном образовательном пространстве обретает статус наиболее экономичного, самодостаточно-го, востребованного личностью и обществом среди других форм профессионального образования. Однако современному состоянию и перспективам общественного и экономического развития недостаточно отвечают структура подготовки, номенклатура специальностей, содержание, формы, методы обучения и оценки качества подготовки специалистов СПО, состояние учебно-материальной и дидактической базы, кадрового потенциала, научное обеспечение системы.

В связи с этим, выход из данной ситуации мы предлагаем в использовании инновационных технологий в профессиональном образовании, ориентированных на развитие личности, прежде всего – способности её к саморазвитию и самореализации. Необходим переход образовательных учреждений в режим развития на основе программно-проектного подхода, обеспечивая инновационное развитие образовательной среды каждого учебного заведения. Инновационный подход в работе коллектива способствует раскрытию и наращиванию творческого потенциала педагогов, повышению качества образовательного процесса и, в итоге, качества профессиональной подготовки выпускников.

Результаты исследований, направленных на разрешение перечисленных противоречий и выполненных на базе Нефтекамского машиностроительного колледжа по формированию проблемы инновационной образовательной среды колледжа технического профиля на основе программно-проектного подхода, приведены далее.

Инновационная образовательная среда формируется как открытая система, аккумулирующая в себе целенаправленно создаваемые в образовательном учреждении на единых ценностно-целевых основаниях и обеспечивающая выпускнику конкурентные преимущества в развивающейся профессиональной среде и дальнейшее сопровождение в течение всей его профессиональной деятельности. Взаимосвязанные условия (компоненты ИОС): педагогические; организационно-управленческие; интеллектуальные; материальные; информационные; культурно-досуговые; социальная поддержка студентов. Результатом формирования инновационной образовательной среды следует считать такое необратимое, направленное, закономерное изменение состава и структуры этой среды, которое соответствует требованиям информационного общества.

Формирование инновационной образовательной среды колледжа технического профиля характеризуется нами как единый процесс разработки и реализации комплекса взаимосвязанных, последовательно выполняемых целевых инновационных проектов от генерации идеи до ее внедрения, в котором завершение каждого проекта является «точкой роста» или «шагом развития» инновационной среды колледжа, что обеспечивает целостность и практикоориентированность в подготовке выпускников учреждений СПО. Особенность используемого нами программно-проектного подхода заключается в том, что в основе создаваемых программ развития - вариативный проект, который предусматривает несколько сценариев развития управляемой системы.

Жизненный цикл проекта включает этапы постановки проблемы, реализации проекта в образовательном процессе и оценки результатов. При этом завершение каждого проекта является «точкой роста» или «шагом развития» инновационной среды колледжа. Формирование инновационной образовательной среды

колледжа технического профиля представляет собой единый процесс разработки и реализации комплекса взаимосвязанных, последовательно выполняемых целевых инновационных проектов (от генерации идеи до ее внедрения) в рамках единой программы.

Программа развития колледжа на среднесрочный период представлена в виде трех комплексных взаимосвязанных инновационных проектов. Логика последовательного проектирования предопределяет роль, содержание и значение каждого из проектов.

С целью обеспечения широкого вовлечения руководителей подразделений и работников колледжа в решение задач, связанных с качеством образования и научно-инновационной деятельности, в колледже создана и функционирует служба системы менеджмента качества. Разработана и утверждена документация СМК в соответствии с требованиями ГОСТ Р ИСО 9001–2001: Политика и Цели в области качества, Руководство по качеству, положения, регламентирующие осуществление наиболее важных процессов колледжа и деятельность вновь созданных структурных подразделений, должностные инструкции работников.

При проектировании и в последующей реализации инновационных образовательных программ колледжа особую актуальность приобретают научно-методическая, научно-исследовательская деятельность инженерно-педагогического коллектива. Активное использование инновационных педагогических технологий, в том числе деловых игр, имитирующих профессиональную деятельность, анализ производственных ситуаций, реальное моделирование производственных процессов и пр. позволяет отрабатывать адаптивные модели профессионального образования, быстро реагирующие на запросы динамично меняющегося рынка труда, осуществлять подготовку специалистов, способных эффективно работать в конкурентной среде.

Преподавателями колледжа широко применяются эффективные обучающие технологии: проектное обучение; имитационные, модульные технологии обучения, основанные на компетенциях; практикумы на компьютерном тренажёре – полигоне; исследовательские, проектные, интерактивные методы. В обра-

зовательном процессе широко используются возможности CAD –технологий, в курсовых и дипломных работах – 3D-моделирование. Регулярно производится корректировка учебных программ профессионального цикла с учётом требований заказчиков, разработаны, обновлены и внедрены программы дополнительного образования и переподготовки кадров.

Проект I – «Современное среднее профессиональное образование в области информационных технологий для обеспечения жизненного цикла технологии машиностроительного производства» – направлен на развитие колледжа как инновационного образовательного учреждения и опирается на интеграцию учебной, опытно-конструкторской и научной деятельности, а также внедрение результатов прикладных исследований (2007–2009гг.). Были решены следующие задачи:

1. Формирование образовательных программ подготовки специалистов высокотехнологичных производств мирового уровня в области машиностроительных технологий, производства и эксплуатации транспортных, энергетических и топливодобывающих объектов.

2. Выполнение комплекса научно-производственных проектов по внедрению в производство инноваций (как решение взаимосвязанных задач) в области информационных технологий проектирования, производства и эксплуатации транспортных, энергетических, топливодобывающих объектов.

3. Реализация на основе принципов Total Quality Management (TQM) системы качества, обеспечившей эффективность инновационной образовательной программы, ставшей победителем всероссийского конкурса в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

4. Создание систем автоматизированного проектирования (НИОКР – САПР) и выполнение ряда научно-исследовательских опытно-конструкторских работ в области технологии машиностроения (НИОКР – ТМ).

5. Реорганизация структуры инновационной деятельности колледжа.

Рассмотренный проект вошел в число победителей конкурса в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

Проект II – «Современное среднее профессиональное образование на основе создания многомерной системы обучения в условиях государственно-частного партнерства для машиностроительной отрасли» – направлен на развитие образовательного учреждения в условиях государственно-частного партнерства (2009-2012гг.).

Основная цель программы – сформировать необходимые условия и механизмы повышения эффективности профессионального образования для обеспечения социально-экономической сферы города и региона трудовыми ресурсами. Проект направлен на решение следующих задач:

1. Создание многомерной системы обучения в рамках среднего профессионального образования, основанной на внедрении инновационных образовательных программ и технологий с учетом компетентностного подхода многоуровневого непрерывного образования.
2. Формирование системы государственно-частного партнёрства, устойчивой в условиях вариативного развития реального сектора экономики.

Проект III – «Создание прикладного бакалавриата в образовательных учреждениях среднего профессионального и высшего профессионального образования по специальности 151901 «Технология машиностроения» (2010–2014гг)». Реализация программы прикладного бакалавриата в ГБОУ СПО НМК направлена на обеспечение квалифицированными кадрами высокотехнологичного производства. При подготовке кадров по программе прикладного бакалавриата особую актуальность приобретает интеграция профессионального образования и производства. Она заключается в определении новых видов профессиональной деятельности совместно с работодателями: использование высокотехнологичных методов обработки материалов; автоматизация технологических процессов и производств. Указанный перечень новых видов профессиональной деятельности согласован с работодателями и подтвержден заявками на подготовку соответствующих кадров с гарантией предоставления мест для прохождения учебной и производственной практик и последующего трудоустройства. В соответствии со спецификой специальности сформирован перечень требований к

результатам освоения программ прикладного бакалавриата в части общих компетенций.

Реализация Проекта I в колледже инициировала активное развитие инновационной образовательной среды, в условиях которой последовательно осуществлено проектирование Проекта II и Проекта III. Проект III – «Образовательная Программа по специальности 151901 «Технология машиностроения» – стал победителем во всероссийском конкурсе для участия в эксперименте по созданию прикладного бакалавриата.

Таким образом, взаимосвязанные компоненты (условия) ИОС колледжа технического профиля можно представить следующим образом:

- педагогические – образовательные ресурсы, содержание образования, дидактические процессы, в ходе которых происходит его освоение, методы и формы организации образования, педагогические технологии и т.д.;

- организационно-управленческие – нормативно-правовое, программно-методическое, маркетинговое обеспечение; организационные структуры (служба стандартизации, служба мониторинга, центр формирования качества выпускника, Центр информационных технологий и т.д.),

- интеллектуальные, кадровые – инженерно-педагогический состав и привлеченные ведущие специалисты базовых предприятий для ведения спецдисциплин, руководство научно-исследовательскими опытно-конструкторскими работами (НИОКР), участие в государственной итоговой аттестации выпускников, работе творческих групп и НИОКР по принципу «профессиональный работник предприятия - преподаватель ССУЗа – студент» и т.д.;

- материальные – материально-техническое, финансово-экономическое обеспечение, развертывание сети опытно-производственных площадок, оснащенных современным промышленным и технологическим оборудованием, обеспечивающих возможность моделирования студентами реальных производственных процессов, имитационное оборудование, тренажерные комплексы и т.д.;

- информационные – локальные сети, интернет, сетевые электронные библиотеки, мультимедийные средства, лицензионное системное и прикладное про-

граммное обеспечение: операционные системы, офисные и графические пакеты, системы разработки программного обеспечения, системы управления базами данных, системы проектного и CASE моделирования, системы автоматизированного проектирования, системы обеспечения безопасности;

- культурно-досуговые и бытовые ресурсы – различные средства для полноценного и содержательного использования времени и т.д.

- социальная поддержка студентов.

Интеграция профессионального образования и производства усиливается благодаря определению новых профессиональных задач совместно с работодателями. Это позволяет колледжу реализовать модульные программы, основанные на компетентностном подходе, что соответствует модернизации производства и стратегическим интересам предприятий в области высоких технологий.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ С УЧЕТОМ ЗАПРОСОВ СОВРЕМЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

Мингалева Николай Сергеевич,
зам. директора по производственной работе

Переход России на рыночные отношения поставил перед всей системой профессионального образования новые задачи, заключающиеся в ее глубоких преобразованиях. Современное общество предъявляет повышенные требования к выпускникам учреждений СПО: это минимальный период адаптации конкурентоспособного специалиста, обладающего глубокими профессиональными знаниями, имеющий необходимые навыки и умения, позволяющие эффективно работать по специальности, которая обеспечивает профессиональную мобильность и социальную защищенность. Поскольку подготовить такого специалиста без участия работодателя невозможно, одна из задач образовательного учреждения – организация обучения будущих специалистов с учетом запросов современного производства.

Согласно стандартам нового поколения при формировании образовательной программы образовательное учреждение:

- может вводить новые дисциплины в соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности образовательного учреждения;
- имеет право определять для освоения обучающимися в рамках профессионального модуля профессию рабочего, должность служащего;
- обязано ежегодно обновлять основную профессиональную образовательную программу с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона.

Совершенствуя подготовку специалистов, отвечающих современным требованиям, Нефтекамский машиностроительный колледж тесно сотрудничает с крупнейшими предприятиями города. Используются как традиционные, так и инновационные формы сотрудничества.

Традиционные:

1. Организация производственной практики на предприятиях.
2. Стажировка и обучение преподавателей и мастеров производственного обучения на производственной базе социальных партнеров.
3. Участие представителей социальных партнеров в аттестационных комиссиях при аттестации преподавателей.
4. Участие ведущих специалистов производств и руководителей предприятий в качестве председателей и членов государственных аттестационных комиссий.

Колледж внедряет инновационные формы взаимодействия:

1. Проведение лабораторных работ на производственной базе завода.
2. Организация на базе колледжа переподготовки и повышения квалификации работников предприятий.
3. Целевая контрактная подготовка специалистов для конкретных предприятий.
4. В колледже формируются учебно-научные группы по принципу «Профессиональный работник предприятия - преподаватель- студент».

5. Введение инновационных дисциплин, согласно запросам социальных партнеров.

6. Организация прямых контактов с кадровыми службами организаций–работодателей, государственными службами занятости, а также анкетирования руководителей предприятий.

Изучая зарубежный опыт наиболее эффективных форм участия работодателей, мы отмечаем в качестве перспективных:

- 1) финансовое участие работодателей – дополнительная стипендиальная поддержка студентов;
- 2) софинансирование приобретения оборудования;
- 3) исследовательскую работу студентов на производственной базе предприятий;
- 4) получение дополнительной или смежной профессии за счет средств работодателей;
- 5) конкурсы профессионального мастерства;
- 6) трудоустройство выпускников в соответствии с личным рейтингом, поставленным заказчиком в компьютерной базе кадровой службы предприятия.

Таким образом, в учреждениях среднего профессионального образования сохраняя традиционные и внедряя инновационные формы, необходимо отрабатывать адаптивные модели профессионального образования, быстро реагирующие на запросы динамично меняющегося рынка труда, стимулирующие экономический рост, выпуск специалистов для высокотехнологичных производств, способных эффективно работать в конкурентной среде.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В КОЛЛЕДЖЕ

Тимербаев Наргиз Нагимович,
заместитель директора по воспита-
тельной работе

Учебно–воспитательная работа в колледже ведется целенаправленно на основе передового опыта средних профессиональных учреждений. Воспитание направлено на формирование студента, как личности, готовой и способной выполнять объективную систему социальных ролей. Коллектив колледжа убежден, что цели воспитания достигаются только при взаимодействии объективных начал: личностно-ориентированный подход к каждому студенту; целенаправленное воздействие педагогического коллектива на личность; самосовершенствование и саморазвитие личности будущего специалиста.

В условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов модель формирования воспитательной системы требует переосмысления целей и задач.

Стратегическая цель: создание максимального психологического комфорта для развития личности студента и становление его как специалиста, гражданина, патриота, семьянина; раскрытия его творческой индивидуальности.

Задачи: создание условий для духовного, физического роста студентов, сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья, формирование единого здоровьесберегающего пространства, создание и обеспечение организации деятельности студенческого самоуправления, развитие способностей к адаптации в новых условиях профессиональной деятельности, создание условий для самообразования, самоопределения и самореализации студентов в различных сферах, формирование основных навыков нравственной, коммуникативной, правовой, эстетической, трудовой культуры, укрепление и развитие системы военно-патриотического воспитания студентов, организация правовой и социальной защиты студентов, создание системы психолого-педагогического сопровождения для обеспечения комфортной воспитательной среды в колледже.

В нашем колледже воспитательная работа ведется по основным направлениям: воспитание творческой индивидуальности студентов; семейное воспитание; профессиональное воспитание; воспитание члена коллектива; патриотиче-

ское и гражданское воспитание; нравственное воспитание; эстетическое воспитание; физическое развитие студентов и пропаганда здорового образа жизни.

Воспитательная система динамична и подвижна, сочетает в себе традиции и инновации. Эта система живая, развивающаяся, которая выстраивается и существует в конкретной ситуации, в соответствии с логикой и потребностями настоящего момента и предусматривает включенность в воспитательный процесс каждого студента.

Качество образования характеризуется результатами: глубиной понимания студентами материала; освоением навыков самообразования; развитием творческих способностей; сформированностью общеучебных навыков; сформированностью показателей общеличного развития и общеэтических знаний; умение применять полученные знания на практике, что объединяет общие компетенции.

Реализация концепции воспитания в колледже возможна при следующих условиях: формирование у студента интереса к учебе и общественной деятельности; достижение осознанности целеполагания и ощущения причастности к социальной сфере, к которой приобщается студент; формирование оценки и самооценки динамики личностных проявлений относительно спрогнозированных целей и установление новых целей, задач воспитания и самовоспитания на основе рефлексии.

В целях реализации концепции воспитания в колледже созданы:

1. Структура управления воспитательной работой, особенность которой состоит в том, что студент является не только объектом воздействия со стороны специалистов - непосредственных участников учебно-воспитательного процесса, в котором основная роль принадлежит классному руководителю. Студент имеет возможность выхода на контакт с любым специалистом для реализации своих основных и дополнительных образовательных целей, а также для решения социальных проблем.

2. Структура планирования воспитательной работы предусматривает дифференцированный подход к воспитанию с учетом возрастных особенностей сту-

дентов, их профессиональной направленности. В планировании участвует весь педагогический коллектив.

3. Структура студенческого управления и структура самоуправления в учебной группе привлекает студентов к соучастию в осуществлении концепции, развивает у них интерес к организаторской работе, формирует умения и навыки, необходимые будущему руководителю.

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА В СТУДЕНЧЕСКОМ КЛУБЕ «АРТЭКС»

Тимербаев Наргиз Нагимович,
заместитель директора по воспитательной работе

Проблема духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, которому суждено построить новую Россию, стоит сегодня особенно остро. Стержнем всего российского воспитания всегда являлся патриотизм. Однако в 90-х годах XX века уменьшилось внимание государства к воспитанию патриота, что привело к ослаблению работы образовательных учреждений в этом направлении. В полной мере это относится к профессиональному образованию и воспитанию. Как показывает опыт, инновационный процесс внедрения педагогических технологий патриотического воспитания, основанных на личностно-ориентированном образовании - залог повышения эффективности среднего профессионального образования.

Проблеме формирования личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины в Нефтекамском машиностроительном колледже уделяется огромное внимание. С целью формирования высокого патриотического сознания студентов в 1997 году в колледже был создан студенческий клуб «АРТ-ЭКС».

Деятельность клуба направлена на духовное и физическое развитие студентов и подростков, удовлетворение их творческих потребностей, вовлечение их в общественно-полезную деятельность, проведение культурно-

просветительской работы, пропаганду здорового образа жизни, развития научного, технического и художественного творчества студентов. Кроме того, решается проблема занятости, организации досуга студентов, развитие их творческого потенциала, выработки основ мировоззрения, формирования собственных взглядов и убеждений.

Инновационный проект «Студенческий клуб АРТЭКС» имеет научное обоснование, изложенное в концепции воспитательной деятельности колледжа. Модель студенческого Клуба «Артэкс» практически значима и применима для других образовательных учреждений, поскольку эффективность деятельности клуба подтверждена многочисленными победами, как на республиканском уровне, так и в России.

Участники творческих коллективов студенческого Клуба имеют возможность развить в себе правильную гражданскую позицию, формируют художественный вкус, интеллект и культуру. Занятия в студенческом клубе позволяют обеспечить личностно-эмоциональное осмысление студентами опыта взаимодействия людей в настоящем и прошлом, формирует у них понимание ценностей демократического общества, важнейших качеств личности: чувства толерантности, патриотизма, силы воли, честности и упорства.

Постоянные творческие коллективы клуба работают под руководством опытных высокопрофессиональных специалистов и готовят оригинальные авторские программы для всех традиционных студенческих и патриотических мероприятий.

Студенты клуба «Артэкс» регулярно участвуют в республиканских конкурсах и фестивалях исполнителей военно-патриотической песни, различных праздниках, связанных с памяtnыми датами и событиями истории России и Республики Башкортостан.

Каждый коллектив клуба по-своему оригинален и необычен.

1. Народный хореографический ансамбль «Сюрприз» с первых дней своей деятельности проявил себя как яркий, самобытный коллектив. В настоящее время

мя «Сюрприз» - один из лучших студенческих хореографических ансамблей г. Нефтекамска.

Хореография оказывает большое влияние на формирование внутренней культуры человека. Занятия хореографией органически связаны с усвоением норм этики, немыслимы без выработки высокой культуры общения между людьми. Выдержка, безупречная вежливость, чувство меры, внимание к окружающим, их настроению, доброжелательность, приветливость – вот те черты, которые воспитываются у студентов в процессе занятий танцем. В репертуар «Сюрприза» входят танцевальные композиции военно-патриотического характера, такие как «Матросский танец», «На привале», «Солдатский пляс», «Тучи в голубом», «Майский вальс» и т.д., которые способствуют формированию человека патриота.

2. Вокальная студия «Акварель» и ансамбль эстрадной татарской песни объединяет хоровой коллектив, вокальный ансамбль и солистов колледжа, в репертуаре которых песни российских, татарских, башкирских композиторов. «Россия», Русский парень», «Шел солдат», «Попурри военных песен», «Батька атаман» и т.д.

3. КВН – команда «НЕформат».

Аксельрод сказал, что «КВН – это единственный в своем роде органический сплав искусства со спортом». И это - абсолютная правда. На данный момент на базе нашего колледжа существует КВН – команда «НЕформат». Казалось бы КВН и патриот две несовместимые категории, но именно в команде формируется чувство коллективизма. Дружба и поддержка товарищей в трудную минуту - не это ли качества патриота?!

Вообще наш колледж был признан «кузницей КВН-кадров». Благодаря неугасающему потенциалу наших студентов появилась Северо-западная лига КВН. Выпускники колледжа являются либо редакторами лиг, либо капитанами самых престижных команд, либо играют за республику на всероссийских лигах!

4. Группа барабанщиц и модельная студия «Шарм» - самые красивые девушки колледжа, девушки, чья выправка заставляет обернуться, девушки, кото-

рые всегда участвуют в Парадах, шествиях к праздничным датам, во всех республиканских и городских конкурсах красоты, таких как «Нефтекамская красавица», «Хылыукай», «Гузэлэм». Их приглашают участвовать в самых популярных показах моды, как городского, так и республиканского уровня, есть и такие, которые вышли на «всероссийский» подиум. Здесь их обучают «умению правильно себя подать», здесь они познают все трудности «модельной» жизни. Эта студия прививает девушкам такие черты характера, как сила воли, умение сдерживать свои эмоции, упорство, стремление к успеху, обаяние, безусловно, общительность, благодаря совокупности всех этих черт, наши девушки всегда занимают призовые места на всех конкурсах!

5. Театральная студия и студия чтецов и ведущих – здесь собрались люди веселые, жизнерадостные, коммуникабельные, неординарные, интересные, умные, незаурядные. Трогательные постановки, прологи к мероприятиям, посвященные великой Отечественной войне или Дню защитника Отечества, показанные ребятами театральной студии никогда еще не оставляли ни одного зрителя равнодушными.

6. Студенческий совет – орган самоуправления колледжа. Работа совета и его секторов решает широкий круг вопросов по организации учебно-воспитательного процесса; созданию и реализации планов проведения студенческих мероприятий; совершенствованию работы студенческих активов; поощрению стипендией наиболее активно работающих старост и активистов; проведению культурно-массовых мероприятий, вечеров отдыха.

7. Издательский центр включает в себя: редакционную и поисковую группы студентов, авторов творческих проектов по выпуску книг, альманахов, сборников; оперативную редакционную группу «Пульс колледжа»; фоторепортерскую группу.

Силами этого коллектива выпущен альманах: «Нам память не дает покоя», рассказывающий о ветеранах войны, тыла, живущих в нашем городе; книга «Солдаты войну не выбирают», посвященная воинам и матерям города Нефтекамска, пережившим войну в Чечне.

О воспитательном мастерстве преподавателей, членов студенческого совета, работников воспитательной службы можно и нужно судить по диапазону и эффективности использования педагогических приемов в патриотическом воспитании:

- проведение классных часов, посвященных Дню Защитника Отечества и Победе в ВОВ;
- приглашение ветеранов ВОВ, воинов-интернационалистов, участников локальных войн, выпускников колледжа, достойно отслуживших в ВС РФ на торжественные мероприятия и встречи со студентами колледжа;
- конкурсы «Лучший боевой листок» среди учебных групп;
- выпуск и оформление плакатов и стендов о ВОВ;
- работа по возрождению музея колледжа и созданию музейных экспозиций.

О высоком профессиональном уровне организаторов патриотического воспитания в Нефтекамском машиностроительном колледже свидетельствуют результаты участия во всероссийских и республиканских мероприятиях. Так, в 2010 году по итогам Всероссийского конкурса «Не меркнет воинская слава» (г. Волгоград), участники студенческого клуба награждены Дипломом 3 степени в номинации «Лучшая газета», Дипломом 1 степени в номинации хореография. В республиканском конкурсе «Студенческие встречи», посвященном Победе в ВОВ, Дипломом 1 степени. Участвовали в акции «Книга памяти», организованной ЦБС и администрацией г.Нефтекамск.

Клуб «Артекс» продолжает совершенствовать формы и методы своей работы, оставляя основным приоритетом воспитательной работы колледжа - сохранение и приумножение традиций, сложившихся в системе патриотического воспитания подрастающего поколения.

МОЛОДОЙ СПЕЦИАЛИСТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ: ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ

Предеина Галина Михайловна,
методист

Современное развитие образования показывает, что для педагогического сообщества наступает новый этап - этап соединения науки и практики. Он состоит в том, чтобы создавать условия для развития профессиональной компетентности преподавателя, что является важным фактором успешности и качества его работы. Образование сегодня особенно нуждается в педагоге нового типа, как по личностным, так и по профессиональным качествам.

В своей статье я постараюсь изложить проблемы и пути решения исходя из собственного опыта и опыта коллег.

Профессиональная адаптация молодого специалиста может протекать длительно и сложно. В чем причины возникновения этой проблемы, и каковы пути её решения?

В Нефтекамском машиностроительном колледже решение проблемы адаптации видят в апробированной системе, которая способствует профессиональному становлению.

В колледж приходят разные педагоги: с опытом и без опыта профессиональной деятельности, с высшим техническим либо педагогическим образованием.

В колледже работают в основном инженеры и специалисты, имея производственный опыт и стаж работы без педагогического образования, поэтому необходимо помочь каждому из них овладеть методикой преподавания специальных дисциплин, особенностями воспитательного процесса. Специалист, работающий в ОУ СПО, должен знать не только особенности технологии отрасли и отдельной специальности в ней, но и иметь профессиональные навыки для проведения теоретического и практического обучения. Преподаватели с педагогическим образованием и стажем, но без опыта работы по профилю данного об-

разовательного учреждения, в первые годы работы в колледже тоже нуждаются в методической помощи.

Процесс обучения педагогов строится, учитывая их индивидуальные затруднения, а также возрастные и профессиональные особенности.

Начинающим педагогам оказывается помощь в оформлении основной документации преподавателя, составлении учебно-методических комплексов преподаваемых дисциплин.

Инженеры без педагогического образования проходят курсы повышения квалификации в ведущих педагогических вузах страны. Сформирована система индивидуального наставничества.

Исходя из опыта методической деятельности, наиболее эффективными методами работы с молодыми специалистами в нашем колледже признаны проблемные методы, групповые и коллективные формы, максимально обеспечивающие инициативу обучаемых, Мастер-классы, взаимопосещение занятий с последующим анализом. Педагогика сотрудничества предполагает обмен педагогическим опытом между мастером своего дела и молодыми коллегами. При этом молодые специалисты колледжа должны выступать в роли не только слушателей, зрителей, но и активных участников.

Следующая проблема, с которой сталкивается большая часть молодых педагогов, - адаптационно-коммуникативная. Она связана с тем, что молодой специалист попадает в незнакомую для него среду – инженерно-педагогический коллектив. От коммуникабельности на первых порах зависят не только общий успех работы преподавателя, но и уровни самооценки и притязаний. Возникают и определенные проблемы во взаимоотношениях со студентами. Для работы с ними у молодого педагога не хватает педагогического опыта. У любого педагога возникают затруднения, независимо от стажа и опыта работы.

Однако отсутствие опыта, разрыв между знаниями и умениями приводят к разнообразным трудностям в период адаптации.

Для скорейшей адаптации необходимо учитывать и индивидуальные отличия начинающих педагогов: темперамент, эмоционально-волевые качества, уро-

вень познавательных способностей и др., в соответствии с которыми выбирается предпочтительный для той или иной группы обучаемых педагогов стиль обучения. Я уверена, что квалифицированная помощь психолога позволяет выявить основные затруднения молодых преподавателей и пути их преодоления. Необходима развернутая рефлексия, как по психологическому состоянию молодых специалистов, так и по целям, способам и результатам обучения. Рефлексия помогает педагогу устранить затруднения, возникающие в учебном процессе, и эффективно двигаться по пути достижения своих педагогических целей, а методической службе и психологу – включать новые формы и методы работы с начинающими преподавателями.

Мы убедились, что решение проблемы успешной адаптации молодых педагогов зависит от отлаженной системы методической деятельности в колледже, от осуществления дифференцированного подхода к организации обучения педагогов, от всего коллектива, а главное - от самого человека. Всегда приятно, когда тебе предлагают помощь, помогают, и ты, в свою очередь, ищешь пути выхода из сложившейся ситуации, пополняешь опыт, самосовершенствуешься. Этим и определяется успешность адаптации начинающих педагогов.

РОЛЬ ВОСПИТЫВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ СТАНДАРТОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

Ценева Светлана Георгиевна,
заведующая отделением, препода-
ватель экономических дисциплин

Перспективы развития экономики и социальной сферы неизбежно порождают и новые общественные требования к личности специалиста среднего звена. Основными чертами экономического образования при внедрении стандартов нового поколения должны стать фундаментальность, опережающий характер, развитие индивидуальных способностей и формирование личности, социальная ответственность, навыки интеллектуального саморазвития, гуманизм в общественной и профессиональной деятельности.

Воспитание профессионально строится на развитии личностных характеристик студента, активизирующих интерес к изучению выбранной специальности через формирование у студента правильного понимания сущности профессионального самоопределения и мотивации профессиональной деятельности.

Когда для человека образование имеет личностный смысл, тогда он определяется в таких понятиях как саморазвитие и самосознание, активность в сфере творческой деятельности, способность видеть эстетическое и прекрасное в мире.

Высокая нравственная культура - это умение строить человеческое сообщество. Культура делает человека свободным, экономически независимым. А стать полноправным членом общества человек может, если он здоров и владеет навыками «здорового образа жизни». Научная компетентность и гуманитарная подготовка заключаются в готовности к осознанию будущим специалистом своего места в мире природы, к целостному ее восприятию.

В процессе информатизации общества формируются стереотипы информационно-компьютерного поведения. Информационно-компьютерная культура рассматривается как компонент в структуре культуры личности. Выпускники, способные достаточно успешно решать все коммуникативные задачи и облада-

ющие высокими организаторскими качествами, сумеют конструктивно решать возникающие перед ними производственные проблемы, что, в конечном счете, и будет характеризовать их высокую степень профессионализма.

Вся воспитательная работа преподавателей экономических дисциплин направлена на развитие вышеперечисленных качеств у студентов, формирование социально активной личности, умеющей разумно мыслить и действовать.

Важно выделить основные направления этой работы: внедрение методов активного обучения путем использования новых технологий; компьютеризации образовательного процесса; развитие навыков самостоятельной работы; повышение общей и профессиональной культуры студентов; разнообразие внеклассной работы, связанной с профориентацией, повышением интереса к выбранной профессии; развитие интеллектуальных способностей, эрудиции, умения использовать приобретенные знания для реализации творческой и профессиональной деятельности студентов. Воспитание современного конкурентоспособного специалиста требует от нас создания модели воспитывающего образования.

Современное обучение должно строиться на основе самостоятельности студентов в учебном процессе, их самоорганизации, развитии их личности, коллективной учебной деятельности, ответственности студентов. Если в процессе обучения преподаватель постоянно привлекает студентов к активной познавательной деятельности, предлагает им самостоятельно разрешать проблемы, учить настойчивости в достижении цели, умению отстаивать свои взгляды, создает в аудитории творческую обстановку, то такое обучение является воспитывающим.

Нефтекамский машиностроительный колледж как современное образовательное учреждение готовит студентов, прежде всего к практической работе. Но успех в практике невозможен без умения осмысливать собственную деятельность с научных позиций. Результативность деятельности специалиста достигается не только за счет высокого профессионализма, но во многом зависит и от его личных качеств и способностей. При этом существенное значение имеют такие личностные качества и способности, как самостоятельность, практическая

направленность, творческое решение производственных задач, способность оперативно находить, подбирать и использовать необходимую информацию в практической работе.

Воспитанию и развитию всех этих качеств у студентов содействует их участие в научно-исследовательской деятельности. Приобщение студентов к исследовательской работе происходит в созданных условиях для творчества талантливых студентов, желающих заниматься исследовательской работой. В процессе индивидуальной работы важно разглядеть таких студентов и помочь в дальнейшем их становлении. Занимаясь научно-исследовательской деятельностью, студенты получают возможность реализовать полученные знания, раскрыть свои творческие способности и использовать результаты исследований при проведении учебного процесса на качественно новом уровне в условиях реализации стандартов нового поколения.

Воспитывающее образование имеет особое значение в профессиональной подготовке специалистов экономического профиля. Ведь их деятельность переносится на деятельность других людей, содержит цели, ценности, мотивы, установки, т.е. все признаки культуры. Находясь в центре общественного внимания, экономисты, менеджеры, маркетологи, финансисты демонстрируют свой уровень духовности, свою внутреннюю экономическую культуру, основанную на формировании общих и профессиональных компетенций, распространяя их на множество окружающих людей, как пример высокой нормы, как критерий действий.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Предеина Галина Михайловна,
методист

Мысль о технологизации процесса обучения высказал ещё Я.А. Коменский 400 лет назад. Он призывал к тому, чтобы обучение стало «техническим», то есть таким, чтобы все, чему учат, не могло не иметь успеха. Таким образом, была сформирована важнейшая идея технологий – гарантированность результата. Механизм обучения, то есть учебный процесс, приводящий к результатам, Я.А. Коменский назвал «дидактической машиной». Для неё важно отыскать: цели; средства достижения этих целей; правила пользования этими средствами.

Появлению в педагогике термина «технология» способствовало бурное развитие научно-технического прогресса в различных областях теоретической и практической деятельности человека, а также желание педагогов добиваться в своей профессиональной работе гарантированных результатов. В науке непрерывно предпринимаются попытки подобного определения "педагогической технологии" как системы или системного метода. Например, ЮНЕСКО трактует "педагогические технологии как системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов, а также их взаимодействие, ставящее своей задачей оптимизацию форм образования".

Во многих зарубежных изданиях, посвященных педагогическим технологиям, можно обнаружить такое определение: "педагогическая технология - это не просто использование технических средств обучения или компьютеров; это выявление принципов и разработка приемов оптимизации образовательного процесса путем анализа факторов, повышающих образовательную эффективность, путем конструирования и применения приемов и материалов, а также посредством оценки применяемых методов".

Нефтекамский машиностроительный колледж, как инновационное образовательное учреждение, разработал свою программу реализации новых подходов

к обучению. Колледж рассматривает инновационную деятельность необходимым условием повышения конкурентоспособности учреждения, а также средством, обеспечивающим высокий уровень развития.

В рамках «инновационной образовательной программы колледжа «Современное среднее профессиональное образование в области информационных технологий для обеспечения жизненного цикла технологии машиностроительного производства» преподавательским составом проводится большая работа по изучению, апробации и внедрению инновационных образовательных технологий, призванных повысить качество подготовки будущего специалиста.

Преподаватели колледжа работают над внедрением инновационных педагогических технологий на протяжении многих лет. Системная и планомерная работа осуществляется в творческих лабораториях, «малых группах», в предметно-цикловых комиссиях. Для глубокого изучения преподавателями колледжа были выбраны следующие педагогические технологии:

- модульный принцип организации учебных занятий;
- организация учебных занятий на основе кредитов (зачетных единиц);
- формирование учебно-научных групп по принципу преподаватель – профессиональный работник – студент;
- активные методы обучения;
- кейс-метод обучения (анализ ситуаций из производственного опыта);
- тестовые технологии для оценки знаний студентов;
- рейтинговая система контроля текущей успеваемости студентов.
- технология организации комплексных курсовых и дипломных проектов, предусматривающих создание проектов коллективами студентов, в том числе студентов различных специальностей;
- технология организации сквозного курсового проектирования.

Преподавателями колледжа изучен и применен в своей педагогической практике богатейший теоретический материал Г. К. Селевко. Многие преподаватели изучали новейшие педагогические технологии на курсах повышения квалификации в университетах Москвы, Уфы, Казани, Самары, Пензы, Перми.

В колледже созданы и успешно функционируют творческие группы преподавателей по изучению и внедрению новых педагогических технологий под руководством опытных педагогов. Каждая творческая группа начинала свою работу с изучения теоретических основ выбранной им технологии. Преподаватели, использующие данную технологию в своей педагогической деятельности, поделились своим опытом, проводя Мастер-классы для других преподавателей. Затем преподаватели, работающие в составе творческой группы, апробировали данную технологию на своих рабочих уроках, а позднее, продемонстрировали использование инновационной технологии на открытых уроках и внеклассных мероприятиях. Коллективом творческих групп преподавателей проводился анализ эффективности использования выбранной технологии на каждом проведенном занятии. На основании полученных выводов преподаватели выносили суждения о целесообразности использования конкретной технологии в своей педагогической деятельности, выявляли преимущества и недостатки выбранных средств обучения.

В дальнейшем каждая творческая группа представляет всему педагогическому коллективу свои лучшие разработки, как результат творческой совместной деятельности преподавателей, во время проведения обучающих семинаров, мастер-классов, конкурсов педагогического мастерства, научно-практических конференций, педагогических чтений, занятий Школы молодого преподавателя.

Таким образом, каждый преподаватель колледжа имеет возможность познакомиться с наиболее интересной, продуктивной для него педагогической технологией и внедрить ее в образовательный процесс.

Для эффективной реализации апробированных и отобранных для внедрения передовых технологий обучения преподавателями разработаны учебно-методические комплексы (УМК), включающие в себя: презентации лекций, учебные и учебно-методические пособия, методические указания по проведению практикумов, по курсовому проектированию, выполнению контрольных, расчетно-графических работ, контрольные материалы, лабораторные практикумы. Были разработаны электронные УМК, которые позволяют существенно дополнить

традиционные методы и формы обучения посредством эффективной организации самостоятельной работы студентов и введения различных форм дистанционного обучения.

В результате плодотворной работы коллектива преподавателей колледжа издательством РУМНЦ Министерства образования Республики Башкортостан выпущены сборники: «Педагогические технологии в профессиональном образовании» в двух частях (2006), «Научно-исследовательская работа преподавателей и студентов» (2009), «Система научно-исследовательской работы – составляющая качества профессиональной подготовки» в двух частях (2009).

Внедрение современных технологий в учебный процесс дает возможность успешно формировать профессиональные компетенции студентов колледжа, обеспечивает повышение качества обучения.

В настоящее время проводится мониторинг эффективности внедрения образовательных технологий и внедрение их в учебный процесс. Планируется продолжить обучение преподавателей на курсах повышения квалификации, семинарах и конференциях. Задача педагогического коллектива колледжа заключается в определении степени эффективности апробированных инновационных технологий и внедрении их в широкую педагогическую практику.

ФОРМИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Бадертдинова Эльвира Мгатасимовна,
преподаватель экономических дисциплин,
призер республиканского конкурса.
«Лучший преподаватель – 2011»

Современное высокотехнологичное производство требует от нас опережающей подготовки специалистов, способных быстро реагировать на стремительные изменения в условиях развития техники и технологий. Решение данной проблемы мы видим в использовании инновационных технологий в образователь-

ном процессе, ориентированных на развитие личности, способности её к самовыражению и самореализации.

Я хочу поделиться опытом инновационной работы и представить не отдельное направление, а формирование моей профессиональной траектории в целостной системе инновационной деятельности колледжа.

Символично, что в год космонавтики, можно представить траекторию развития системы профессионального образования в виде Млечного пути звездного неба, где каждый колледж Республики Башкортостан как отдельное созвездие – уникальное и самобытное, а каждый преподаватель, как звездочка, яркость которой зависит и от него самого. Ориентиром формирования и развития профессиональной траектории преподавателя является миссия колледжа.

С одной стороны, эта личная траектория неразрывно связана с инновационным развитием нашего колледжа и системы образования в целом. С другой стороны, моя инновационная деятельность вносит посильный вклад в развитие нашего колледжа.

Целью формирования профессиональной траектории является подготовка высококвалифицированных специалистов нового поколения, востребованных современным рынком труда и мотивированных к профессиональной деятельности на основе опережающего обучения. Целостность системы инновационной деятельности обеспечивается комплексом задач.

Согласно программе развития Нефтекамского машиностроительного колледжа все преподаватели принимают активное участие в реализации трех Инновационных образовательных программ колледжа, начиная с 2007 и в ближайшей перспективе до 2014 года.

При реализации этих программ решаются поставленные перед нами задачи:

Задача 1

1) Совершенствование учебно-методического оснащения учебных дисциплин с учетом запросов работодателей для быстрого реагирования на изменения в сфере производства.

На формирующем этапе мною создано и апробировано учебно-методическое оснащение системы дисциплин: «Менеджмент», «Стратегический менеджмент», «Экономика организации», «Основы банковского дела», «Банковская система Республики Башкортостан», «Налоговое регулирование внешне-экономической деятельности», МДК 0201 «Организация и планирование деятельности структурного подразделения» в ПМ-2 «Организация производственной деятельности структурного подразделения» (прикладной бакалавриат).

В чем же отличительные особенности разработанного оснащения, качество и ожидаемая результативность инновационных составляющих образовательных программ? В соответствии с ростом требований к условиям современного производства каждая дисциплина прошла согласование с представителями работодателя, введена инновационная составляющая тематических направлений, элементы опережающего обучения с целью сокращения сроков адаптации выпускников на производстве, научно-исследовательская работа.

Задача 2

2) Внедрение в педагогическую деятельность инновационных образовательных (в том числе современных информационных) технологий

Введение инновационных специализаций потребовало изучения и апробации инновационных педагогических активно-деятельностных технологий, формирующих у выпускников высокий уровень профессиональных компетенций, интеграцию науки, образования и производства.

При решении этой задачи осуществлялось:

- разработка сценариев деловых игр, элементов кейс-метода, компьютерного тестирования, дистанционного обучения и других технологий;

- руководство творческой группой преподавателей по внедрению технологии «Многомерный дидактический дизайн»;

- апробация, обобщение и оценка результативности использования инновационных технологий проводились на экспериментальных уроках, семинарах, научно-практических конференциях, мастер-классах.

Особенность инновационной деятельности преподавателя колледжа – тесная связь с работодателями. Системный подход к менеджменту в условиях единого образовательного и производственного комплекса «Колледж-завод» позволяет осуществлять формирование специалиста в единой непрерывной системе обучения, производства и воспитания.

Для реализации третьей задачи осуществляется:

- руководство творческими студенческими группами «Профессиональный работник предприятия - преподаватель- студент».
- участие в Федеральной программе по составлению комплексной программы тестирования к ИГА под руководством Федерального института развития образования.
- ведение мониторинга качества обучения.

Оценка результативности работы преподавателя нашего колледжа производится на основе интеграции внутренних и внешних показателей: данных центра маркетинга и содействия трудоустройству выпускников; внутреннего мониторинга качества; государственной аттестационной комиссии; индивидуальных достижений обучающихся; системы менеджмента качества; самооценки обучающихся.

Дальнейшее развитие профессиональной траектории инновационной деятельности я вижу в совершенствовании профессионального мастерства, в участии в проектировании и реализации инновационных проектов. Надеюсь, что результативность формирования моей профессиональной траектории внесет вклад в подготовку высококвалифицированных специалистов нового поколения, востребованных современным рынком труда и мотивированных к профессиональной деятельности на основе опережающего обучения.

МОДЕЛЬ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Мещерякова Светлана Евгеньевна
педагог-психолог

В модели деятельности педагога-психолога Нефтекамского машиностроительного колледжа мы выделили следующие цели и задачи:

- цели: оптимизация психологических аспектов учебно-воспитательного процесса; обеспечение и сохранение психического и психологического здоровья всех участников образовательного процесса: студентов, родителей, педагогического коллектива, администрации.

- задача: создание благоприятных условий для обучения и развития все-сторонне развитой личности, будущего специалиста, оказание своевременной психологической помощи и поддержки, как подросткам, так и их родителям, преподавателям; помощь в психологической адаптации студентов, молодых специалистов, предотвращение асоциальных явлений в образовательной среде.

Как известно, особенностью работы педагога-психолога в ССУЗах является работа со студентами подросткового и юношеского возраста, со всеми присущими ему психологическими особенностями. Другой особенностью является тот факт, что в инженерно-педагогическом коллективе, инженеры не имеют психолого-педагогического образования. А если еще и родители не знают, как поступить в той или иной ситуации в отношениях со своими детьми? Не знают, как помочь им?! Таким образом, можно сказать, что проблемы возникают всегда, особенно в подростковом возрасте, и что разрешать их тоже нужно уметь.

Вот здесь мы отмечаем всю важность и актуальность работы педагога-психолога, ее место в организационной структуре колледжа.

Построение модели работы педагога-психолога в образовательном процессе колледжа предполагает установление структурообразующих взаимосвязей между ними. Рассмотрим первое структурное образование

Цели и приоритеты государственной образовательной политики выражают социальный заказ государства, который находит свое отражение в нормативных

документах. Социальный заказ общества транслируется в потребностях семьи, личности.

Нефтекамский машиностроительный колледж взаимодействует с образовательными учреждениями (школы, ВУЗы), молодежными организациями и объединениями. Образовательные программы дополняются с учетом прогнозирования потребностей города, республики и региона.

Миссия колледжа как индивидуальна, так в той же мере и типична. Индивидуальность обеспечивается социальным заказом, методологией деятельности педагогического коллектива. Типичность миссии колледжа продиктована социальной потребностью общества и государства в подготовке высококвалифицированных специалистов, сохранении интеллектуального потенциала России.

В соответствии с миссией колледжа следующим структурным разделом модели является программа развития колледжа. Программа развития колледжа обеспечивает реализацию целей образовательной политики. Она строится на учебно-воспитательной деятельности, где создаются все условия для развития личности, для раскрытия интеллектуального и творческого потенциала, для рождения высококвалифицированного специалиста. При таких условиях можно прогнозировать качественное изменение не только образовательной среды в колледже, но и профессиональной среды, в которой работает педагогический коллектив образовательного учреждения.

Следующий структурный раздел – психологическое сопровождение, которое охватывает и влияет на весь учебно-воспитательный процесс. Педагог-психолог может прогнозировать ситуацию, и соответственно разрабатывать рекомендации для улучшения качества успеваемости и снижения асоциальных явлений в колледже. Психологическое сопровождение является неотъемлемой частью всей структуры.

Модель работы педагога – психолога в образовательном процессе



Компонентами этого структурного раздела являются направления работы педагога-психолога и участники образовательного процесса. И можно проследить взаимосвязь между направлениями работы педагога-психолога и участниками образовательного процесса.

В нашей модели мы обозначили пять направлений работы педагога-психолога: психологическая диагностика, психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическое консультирование, психологическая коррекция.

Начинается все с диагностики, это нужно для того, чтобы знать, что мы имеем, что исправлять, с чем работать. Диагностику мы применяем со студентами, преподавателями, молодыми специалистами, администрацией, и родителями. Мы стараемся использовать те методики, где существует возможность одновременного исследования всех студентов академической группы, тратится минимум времени на процедуру исследования, обработку и интерпретацию, и при этом информация является ценной и достоверной

При анализе полученных результатов строится следующая работа – сюда входят следующие направления - психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическое консультирование и психологическая коррекция.

Отразим кратко работу педагога-психолога по направлениям:

I. Психологическая диагностика – углубленное психолого-педагогическое изучение студентов на протяжении всего периода обучения в колледже, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе получения профессионального образования, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации:

-проведение тестирования со студентами групп нового набора для выявления психологических особенностей студентов групп нового набора по запросу классных руководителей:

Вследствие изучения особенностей каждого студента при обработке результатов составляются рекомендации в помощь классным руководителям по управлению группой.

Также проводится тестирование со студентами IV курса на выявление профессиональных интересов. Проведение данного тестирования связано с тем, что на психологическом консультировании со студентами некоторые не могут определиться идти им дальше учиться или же работать по выбранной профессии, либо же учиться по другой специальности. В данной работе были использованы методики: дифференциально-диагностический вопросник Е.А.Климова; карта интересов.

При обработке был выявлен интересный факт, что у девушек чаще всего профессиональными склонностями были выявлены творческие профессии (театр, музыка и т.д.) и работа с людьми. С юношами же было выявлено обратное – это чаще всего работа с техникой, со знаковой системой.

По запросу прокуратуры проводится в группах анкетирование со студентами по изучению уровня знаний о вреде употребления наркотиков, о мерах профилактики защиты от ВИЧ - инфекции.

II. Психологическое просвещение – предполагает устранение дефицита психологических знаний, умений и навыков. Психологическое просвещение в колледже направлено на популяризацию психологических знаний среди родителей, студентов, преподавателей.

При проведении психолого-просветительской работы проводятся беседы и классные часы, в том числе, с элементами тренинга, на темы:

- Педагог-психолог в системе образования, ее задачи, функции – с группами нового набора»; «Познай себя с помощью рисунка», «Конфликты в группе» - беседа на классном часе, разбор конфликтных ситуаций в группе, «Познай себя и свой характер», «Что такое толерантность?», «Любовь в жизни человека», «Темперамент», « Ты не одинок» - профилактика суицидов, «Психологическая профилактика стрессов», «Успех в общении», «Психологический анализ почерка,

связь с характером». Студенты, родители и преподаватели с интересом узнают многое новое из области психологии и педагогики.

На Школе молодого педагога методист привлекает педагога-психолога для отдельных занятий с педагогами. Повышает психологическую компетентность преподавателей педагог-психолог также индивидуально в соответствии с графиком работы. Также оказывается методическая помощь классным руководителям при составлении методических разработок классных часов. Чаще обращаются за методической помощью классные руководители, работающие с группой первый год.

С родителями данная работа также проводится, как индивидуально, так и через групповые формы работы.

III Психологическая коррекция – активное воздействие на процесс формирования личности студентов, сохранение индивидуальности студентов, в том числе: разработка и осуществление программ, направленных на развитие и коррекцию межличностных отношений в академических группах.

С первокурсниками проводятся тренинги на сплочение. По запросу классных руководителей проводятся тренинги лидерства, тренинги общения, тренинги по профилактике асоциальных явлений.

Студентам нравится работать в тренинге, т.к. они много узнают о себе, отношении одноклассников к себе. И в то же время им тяжело работать, т.к. на занятиях нужно было работать честно, высказывать свое мнение.

IV. Психологическая профилактика – связана с решением задач предупредительного характера, предотвращающих поступления нежелательных психологических последствий в развитии студента, например, появлении нежелательных черт характера, дурных привычек, склонностей, девиантного поведения, также:

- профилактика правонарушений;
- профилактика употребления психоактивных веществ;
- оказание психологической поддержки студентам из числа детей-сирот, студентам, оставшимся без попечения родителей;
- оптимизация форм общения между студентами и преподавателями.

В колледже этом направлении ведется целенаправленная работа: совместно с заместителем директора по УВР (Тимербаев Н.Н.), социальным педагогом (Сулейманова Е.В.), воспитателями общежития (Нурмухаметова Г.Д., Исламова Э.К.), инспектором (Валиева Г.М.) проводятся рейды по общежитию с целью выявления среди студентов нарушений норм правил общественного поведения. Ведется работа по адаптации первокурсников, проведение анкетирования с целью выявления трудностей. Студентам оказывается психологическая поддержка. С воспитателями общежития регулярно проводятся беседы и рейды по выявлению конфликтов в комнатах, выявлению трудностей в жизни общежития. Со студентами в общежитии регулярно проводятся беседы для предупреждения возникновения неблагоприятного психологического микроклимата.

Также проводится совместная работа совместно с инспектором УВД. Тематика бесед - профилактика правонарушений и употребления психоактивных веществ.

Педагог-психолог принимает участие в заседании Совета профилактики. Положительные результаты дает педагогическое сотрудничество «трудных» подростков с классными руководителями, заведующими отделений, воспитателей общежития.

Осуществляется помощь в создании страницы психологической поддержки на веб-сайте Центра маркетинга и содействия трудоустройству выпускников.

V. Психологическое консультирование – оказание психологической помощи студентам, их родителям, педагогам в вопросах воспитания, развития и обучения посредством психологического консультирования.

Регулярно обращаются за психологической помощью преподаватели. Чаще всего обращаются по вопросам по управлению групп нового набора, по вопросам работы с «трудными» ребятами. Также обращаются по поводу взаимоотношений в семье, понимания психологии собственных детей, обращались за рекомендациями по эффективному взаимодействию с ними.

ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПОДГОТОВКЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Вшивкова Эльвира Марсильевна,
преподаватель спецдисциплин,
председатель ПЦК «Технология
машиностроения»

Сегодня трудно назвать область человеческой жизнедеятельности, где не затрагивались бы вопросы качества. Это понятие тесно связано с решением различных проблем в экономике, социологии, политике, образовании.

Одним из важнейших направлений качества образовательных услуг, совершенствования является научно-исследовательская деятельность преподавателей и студентов. Занятия наукой содействуют формированию современного преподавателя, помогают обрести исследовательский опыт, а для студентов – способствуют готовности будущих специалистов к практической и творческой реализации полученных знаний.

В Нефтекамском машиностроительном колледже ведению исследовательской работы уделяется особое внимание, в частности, ежегодно проводится конкурс студенческих работ по дисциплине «Метрология, стандартизация и сертификация». С результатами этих работ студенты выступают на итоговых конференциях, как в колледже, так и на республиканских и российских конкурсах. Публичные выступления позволяют выработать стиль рационального общения с аудиторией, умение выразить свою точку зрения на различные аспекты дисциплины, повышают статус работы и стимулируют творческий потенциал молодого исследователя.

Исследовательская деятельность предполагает активное внедрение студента в инновационную образовательную среду учебного заведения, которая комплексно воздействует на развитие личности, способствует творчеству и формирует нестандартное мышление у студентов. Эта среда объединяет теорию и

практику, творчество и научный подход. Важным фактором является возможность освоения инновационных технологий, разработанных в колледже, использования сетевых ресурсов с помощью научного руководителя и реализацию междисциплинарного подхода к решению различных по объему и направленности ситуаций.

Также при подготовке к конкурсам требуется широкий и глубокий запас знаний, комплексный подход к формированию и решению поставленных задач. Создается мотивация для самостоятельного углубленного изучения по разрабатываемому направлению, поиску оригинальных решений различных задач в теории и практике.

Одним из направлений исследовательской деятельности является система менеджмента качества как инструмента повышения конкурентоспособности любого предприятия, образовательного учреждения, специалиста. Под моим руководством студентом были проведены исследования результативности внедрения современных принципов менеджмента качества в повышении конкурентоспособности на примере социальных партнеров ОАО «Нефтекамский автомобильный завод» и ГБОУ СПО Нефтекамский машиностроительный колледж.

Объектом исследования являлась организация взаимного сотрудничества завода и колледжа по обеспечению качества продукции и услуг как фактора конкурентоспособности.

В ходе выполнения работы были поставлены следующие задачи:

- выявить сущность организации и основные направления деятельности по обеспечению качества продукции на ОАО «НефАЗ» и ГБОУ СПО НМК;
- изучить и сопоставить деятельность служб качества ОАО «НефАЗ» и ГБОУ СПО НМК;
- выполнить анализ конкурентоспособности продукции завода и востребованности выпускников колледжа.

Методы, применявшиеся в исследовании: проблемно-ориентированный анализ, анализ научной и методической литературы по проблеме исследования;

сравнение и обобщение результатов инновационной, опытно-экспериментальной деятельности.

Научная новизна проведённого исследования заключается в оценке современных принципов менеджмента качества международных стандартов серии ИСО 9000 посредством анализа процессов формирования качества при изготовлении продукции машиностроительного предприятия и подготовки специалистов в среднем профессиональном учебном заведении.

Предприятие-работодатель ОАО «Нефтекамский автозавод» и колледж являются стратегическими партнёрами. Колледж учитывает потребности завода в подготовке квалифицированных специалистов и разрабатывает совместные с заводом проекты, которые апробируются совместно с ОАО «НефАЗ».

Продукция с маркой «НефАЗ» популярна не только в Башкортостане, но и в других регионах страны. Каждый третий автобус большого класса, выпускаемый в России, теперь производится в Нефтекамске.

Завод имеет сертификат соответствия, удостоверяющий систему менеджмента качества применительно к проектированию, разработке и производству, автомобилей-самосвалов, автобусов, автоцистерн соответствующим требованиям ГОСТ Р ИСО 9000-2001. Важное место в производстве продукции завода занимает контроль качества продукции. Для обеспечения требований заказчиков на заводе действует Управление службой качества.

Результатом внедрения СМК на заводе стало совершенствование технического уровня автотехники, внедрение новой техники и технологии и, как следствие, продукция автозавода является победителем всероссийских и республиканских конкурсов.

Другой партнер – Нефтекамский машиностроительный колледж – это многофункциональное образовательное учреждение. Количество обучающихся по различным направлениям студентов - более 2000 человек, за 25 лет выпущено более 9 тысяч специалистов. Обучение ведется по 16 образовательным программам.

Результатом тесного сотрудничества в учебной, научно-технической и инновационной деятельности колледжа и Нефтекамского автозавода стало проведение научного эксперимента на базе учебного заведения. В 2007-2010 г.г. колледж являлся экспериментальной площадкой ФГУ ФИРО по теме «Система менеджмента качества как условие реализации инновационной образовательной программы при подготовке конкурентоспособных выпускников СПО».

Используя процессный подход к обеспечению качества, коллектив колледжа постоянно совершенствует систему и проводит мероприятия по улучшению. Оценивание результативности внедренной системы менеджмента качества в колледже производится на основе результатов внутренних и внешних аудитов. Ежегодно проводится сравнительный анализ деятельности системы менеджмента качества образовательного учреждения.

Одним из методов оценивания результативности внедренной СМК в НМК является проведение мониторинга востребованности выпускников колледжа, который осуществляется службой маркетинговых исследований. За последние три года, начиная с 2008г., можно отметить следующие результаты:

В 2008 г. наблюдается спад в трудоустройстве специалистов машиностроения, что напрямую связано с последствиями финансового кризиса.

Данные мониторинга 2009г. характеризуют увеличение темпов роста трудоустройства по специальности – 71%, что свидетельствует о востребованности специалистов и правильном направлении профориентации в учебном заведении.

За 2010 год наблюдается положительная тенденция трудоустройства, т.к. 83% выпускников трудоустроено, в том числе по специальности 73%, что свидетельствует о востребованности специалистов, выпускаемых колледжем, а также о наличии вакантных мест на предприятиях города и района.

Внедрение СМК в колледже тесно связано с действующей Системой менеджмента качества на базовом предприятии ОАО «НефАЗ». Ежегодно студенты колледжа проходят практику на данном предприятии, что позволяет максимально приблизить учебный процесс к требованиям производства. Также в кол-

ледже формируются учебно-научные группы по принципу преподаватель – профессиональный работник – студент.

Таким образом, в ходе проведения анализа систем менеджмента качества завода и колледжа, были выявлены следующие закономерности:

1. В основе Систем менеджмента качества колледжа и завода лежат международные стандарты серии ИСО 9000, универсальные для любой сферы деятельности.

2. Управление службой качества завода и служба СМК колледжа в своей работе руководствуются Политикой и Целями в области качества, которые формируются таким образом, чтобы охватить деятельность каждого работника и ориентировать весь коллектив на повышение качества.

3. Деятельность завода и колледжа осуществляется на основе восьми принципов менеджмента качества и процессного подхода, предполагающих постоянное улучшение качества выпускаемой продукции и повышение уровня подготовки молодых специалистов.

4. Функционирование и взаимодействие систем менеджмента качества базового предприятия и колледжа позволят в дальнейшем повысить компетентность и востребованности на рынке труда будущих специалистов. Результатом сотрудничества социальных партнеров в долгосрочной перспективе будет являться образовательная система подготовки квалифицированных специалистов, выпускающих продукцию мирового уровня.

То есть, внедрение СМК является объективной необходимостью повышения конкурентоспособности предприятия, образовательного учреждения, специалиста.

В итоге, представленная нами научно-исследовательская работа на Республиканском конкурсе творческих работ по дисциплине «Метрология, стандартизация и сертификация» среди студентов учреждений СПО заняла I место, на Всероссийском конкурсе научно-исследовательских и творческих работ среди учащихся и студенческой молодежи «Юность. Наука. Культура» - стала лауреатом конкурса.

Результаты научно-исследовательской работы студентов являются несомненным подтверждением того, что только при неразрывной связи теории и практики удастся подготовить студентов, уровень знаний которых соответствует современным требованиям подготовки специалистов машиностроения. При этом, несмотря на всю сложность и многогранность данного процесса, в выигрыше остаются все – и студент, умело реализующий свой творческий потенциал на практике, и предприятие, приобретающее, в конечном итоге, молодого ценного специалиста для разработки и внедрения конкурентоспособной и качественной продукции, и, конечно, образовательное учреждение, в стенах которого формируется будущее образовательного процесса, закладываются и развиваются инновационные принципы и методы образования.

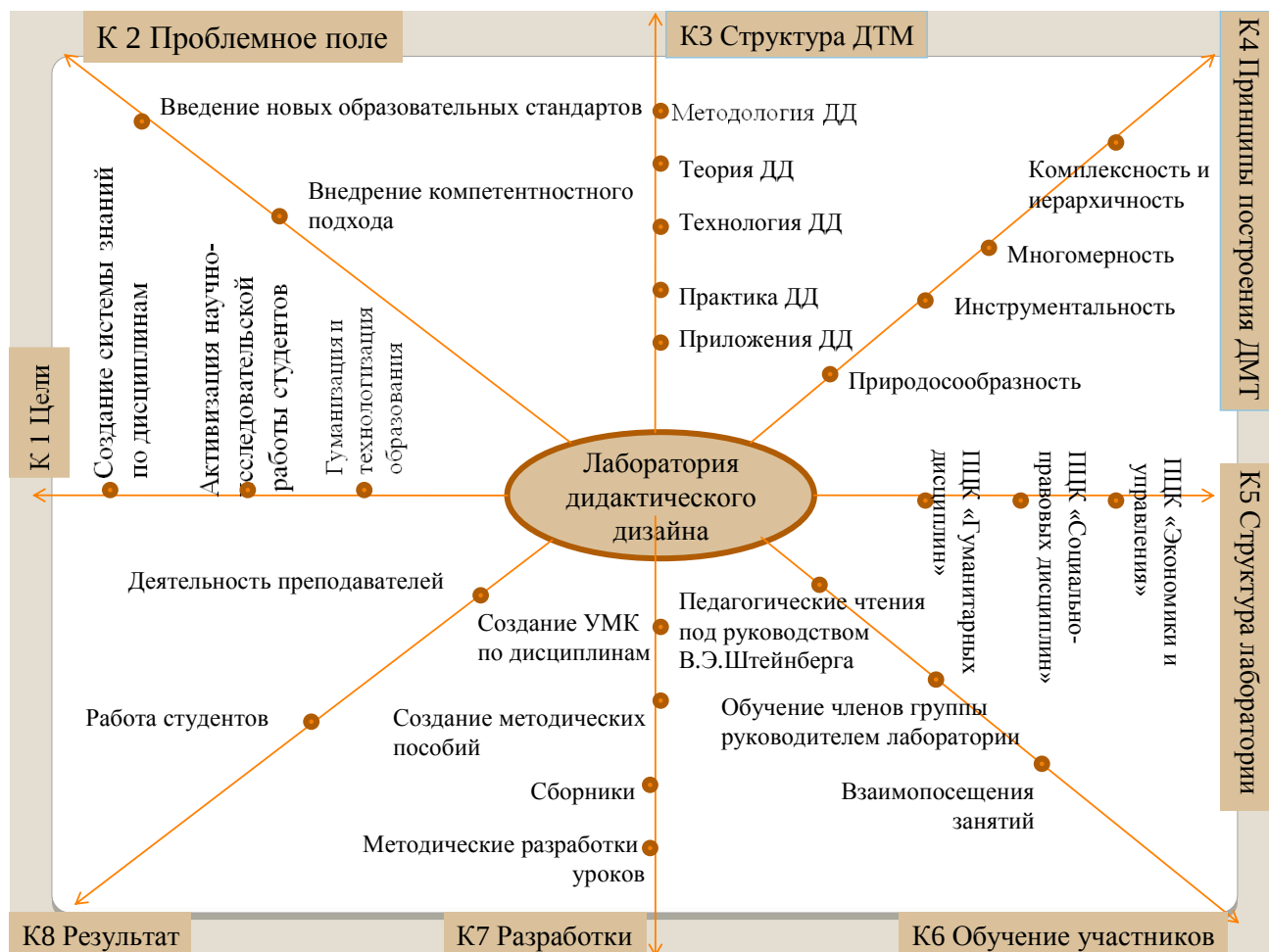
ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ ТВОРЧЕСКОГО САМОРАЗВИТИЯ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Миникаева Хания Фанавиевна,
преподаватель экономических
дисциплин

Современная образовательная среда диктует особые условия деятельности преподавателя, необходимость подготовки не только квалифицированных специалистов, но и интеллектуально инициативных личностей, способных к творческим преобразованиям и инновациям. Приоритетными направлениями деятельности преподавателей в данных условиях следует считать освоение новых форм и методов обучения, связанных с умением работать с массивами информации. При этом, как сам преподаватель, так и студенты под руководством преподавателя, должны находить оптимальные способы обучения, уметь организовывать свою учебную деятельность и оценивать полученные результаты.

Формирование системных познавательных умений студентами остается одной из важнейших задач профессиональной школы. Решать указанную задачу преподавателям помогают достаточно известные инновационные технологии

обучения, в частности, дидактические многомерные технологии (логико-смысловое моделирование – ЛСМ, дидактический дизайн – ДД).



В результате многолетней работы сложилась система использования дидактических многомерных технологий (ДМТ) в рамках Лаборатории дидактической многомерной технологии и дидактического дизайна в профессиональном образовании, под научным руководством д.п.н., к.т.н., профессора В.Э. Штейнберга. Творческая группа преподавателей НМК включает опытных преподавателей естественнонаучных, общепрофессиональных и специальных дисциплин: Диденко Н.В., Бадертдинову Э.М., Миникаеву Х.Ф., Исакову С.Г., Туктагулову Э.Ф., Шамсиеву Н.М., Вшивкову Э.М. Для преподавателей логико-смысловое моделирование является удобным и наглядным способом создания дидактических средств и инструментов.

Преподаватели делятся опытом использования ДМТ в своей деятельности в сборниках статей, проводят открытые уроки с использованием ЛСМ и дидактического дизайна наряду с другими инновационными технологиями. Основные направления использования ЛСМ преподавателями колледжа отражены в статьях следующих Сборников научно-методических статей, методических разработок и материалов научно-практических конференций:

- «Нестандартные уроки». – Уфа: РИО РУНМЦ Госкомнауки РБ, 2002г.;
- «Педагогические технологии в профессиональном образовании». – Уфа: РИО РУНМЦ МО РБ, 2006г.;
- «Образование на рубеже веков». – Уфа: Вагант, 2007г.;
- «Инновационные технологии в профессиональном образовании». – Уфа: РИО РУНМЦ МО РБ, 2007г.;
- «Профессиональное образование: от дидактической многомерной технологии – к дидактическому дизайну». – Уфа: РИО РУНМЦ МО РБ, 2008г.;
- «Система научно-исследовательской работы – составляющая качества профессиональной подготовки», 2009г.
- «Научно-исследовательская работа преподавателей и студентов» / Сборник материалов научно-практической конференции «Наука – Образование – Инновации» посвященной Году поддержки и развития молодежных инициатив и 25-летию Нефтекамского машиностроительного техникума, 2009г.
- «Функционирование колледжа как единого учебно-научно-производственного комплекса». Сборник научных материалов Российской конференции \ Научн. Ред. Е.В. Ткаченко. М.: «АвтоПринт», 2010г.

Хочется подчеркнуть, что освоение методологии ЛСМ и элементов дидактического дизайна начинается уже на первом курсе с дисциплин «История», «Экономика», «Психология», «Обществознание». Системность в обучении и саморазвитии студентов достигается через продолжение использования дидактических многомерных технологий в дальнейшем обучении в общепрофессиональных и специальных блоках дисциплин. При этом внедрение ЛСМ в учебный процесс не может быть быстрым во времени, требует больших усилий, терпения

и вдумчивости, как от преподавателей, так и студентов. Кроме того, освоение технологии ЛСМ не является самоцелью, она позволяет достигать учебно-развивающие и воспитательные цели профессионального обучения. Составление логико-смысловых моделей проводится не только традиционным способом, с помощью листа бумаги, линейки и карандаша, но и на ПК, с помощью различных автоматизированных программ и технологий.

В процессе подготовки грамотного специалиста преподаватель должен давать студенту не только глубокие знания своего предмета, но и формировать у него навыки самостоятельной мыслительной деятельности, развивать творческие способности. Использование логико-смысловых моделей по теме на уроках как раз и позволяет систематизировать полученную информацию, использовать индивидуальные возможности студентов, развивать мыслительную активность и продуктивность студентов, в целом развиваться творчески. Помимо этого изменяется в лучшую сторону отношение студентов к учебному предмету, повышается заинтересованность в результатах обучения.

Эффективность ЛСМ и дидактического дизайна как дидактического многомерного инструмента проявляется в активизации учебной и научно-исследовательской деятельности студентов и преподавателей, расширении информационного поля обучения, повышении информационной культуры, что также отражается на повышении качества успеваемости и уровня профессиональной компетентности преподавателей и студентов.

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННОЙ МЕДИАТЕКИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Афанасьева Эдита Данисовна,
преподаватель информатики, при-
зер всероссийского конкурса
«Лучший молодой преподаватель
2012»

Развитие и применение компьютерной техники, информационных технологий и современных средств связи послужило началом развития общества, по-

строенного на использовании различной информации и получившего название информационного общества. Движущей силой информационного общества является процесс информатизации, который осуществляется в настоящее время во всех развитых странах, информатизация общества затрагивает все сферы деятельности человека.

Согласно концепции формирования информационного общества в России (и в регионах) одной из основных проблем, которая требует первоочередного решения, является информатизация всей системы общего и специального образования – от детского сада до окончания высшей школы и последующих форм подготовки и переподготовки специалистов; повышение роли квалификации, профессионализма и способностей к творчеству как важнейших характеристик человеческого потенциала.

В условиях информатизации образования учебник, другие традиционные средства обучения перестают быть единственными источниками знаний. Новые информационные технологии, современные технические средства и телекоммуникации открывают огромный мир информации перед студентами и преподавателями. В связи с этим возникает вопрос об информационном обеспечении образовательного процесса, накоплении и распространении педагогической информации самого различного назначения, создание единого информационного пространства. Одним из решений этой проблемы является организация деятельности информационного центра на уровне учреждения образования, т.е. медиатеки. Под медиатекой можно понимать комплекс методического, программного и технического обеспечения кабинета.

Кроме того, в новых условиях педагог выступает, прежде всего, организатором познавательной деятельности студентов. Его задача — научить учиться самостоятельно.

Изменяется и роль студента, который вместо пассивного слушателя становится самоуправляемой личностью, способной использовать те средства получения и обработки информации, которые ему доступны. В результате творческой познавательной деятельности информация не просто поступает извне, а является

внутренним продуктом, результатом самой деятельности студента. Для успешности процесса самореализации студент должен быть включен в такой учебный процесс, в котором максимально учитывались бы его способности, интересы, присущий ему стиль учебы.

Именно медиатека, предоставляя соответствующие условия для реализации самостоятельности студента в обучении, для их познавательной, творческой деятельности с широкой опорой на коммуникацию, может внести конструктивные изменения в процесс обучения. Пользование медиатекой ориентировано при этом на учебную работу, как по основным предметам, так и по курсу углубленного изучения; на индивидуальную и широкую внеурочную деятельность в группах.

В связи с этими изменениями в Нефтекамском машиностроительном колледже на базе кабинета «Программирование и вычислительная техника» была реализована электронная медиатека. Обеспечение более полного доступа к образовательным ресурсам НМК, электронным материалам учебного, научного и информационного характера – это основная цель создания медиатеки колледжа.

В соответствии с обозначенной целью медиатека решает следующие задачи: предоставление для просмотра различного рода информационных ресурсов на основе использования мультимедийных технологий; обеспечение сохранности собственных и приобретенных электронных ресурсов колледжа.

Электронная медиатека в качестве методического обеспечения имеет:

- электронные учебные материалы по различным дисциплинам (информатика и информационные технологии, архитектура ЭВМ, численные и математические методы, алгоритмизация и программирование, базы данных, точные науки);
- виртуальные лабораторные работы по химии и физике;
- методические указания по выполнению практических работ (технология разработки программных продуктов, основы алгоритмизации и программирования, информатика и информационные технологии, численные методы, базы данных);

- электронные плакаты, презентации и видеоматериалы.

Электронная медиатека организована в виде сайта, поэтому для просмотра материалов подойдет любой браузер. Сайт имеет удобную навигацию, научиться работать с материалами медиатеки не составит труда даже начинающему пользователю. Для разработки медиатеки была использована технология CMS Joomla. В медиатеке реализована возможность просмотра презентаций и видеоматериалов. Пользоваться материалами медиатеки могут только студенты НМК, для этого им необходимо зарегистрироваться на сайте медиатеки.

- Техническое обеспечение медиатеки составляют персональные компьютеры (16 шт.), локальная вычислительная сеть, многофункциональное устройство (принтер-сканер-копир). Для студентов организовано единое информационное пространство колледжа, включена возможность размещения работ студентов в сетевых папках, имеется доступ к сетевым информационным ресурсам, к медиатеке. Многофункциональное устройство (принтер+копир+сканер) – HP M1005 MFP (МФУ) обеспечивает широкие возможности по обработке цифровых документов – печать, сканирование, копирование, а также легкая интеграция в любую компьютерную сеть и систему документооборота, делает применение МФУ незаменимым помощником в учебном процессе. Такое объединение рационально технически и удобно в работе.

Медиатека предоставляет возможности для реализации творческих инициатив преподавателя и студента, создает соответствующие условия для реализации самостоятельной деятельности студентов в обучении, способствует их познавательной и творческой активности. Преподаватель и студент имеют возможность не только получать информацию из медиа-ресурсов, но выполнять индивидуальные и совместные работы, в которых участвует группа студентов, а возможно и преподавателей.

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ТЕХНИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

Яфизова Регина Ахнафовна,
преподаватель математики, ин-
форматики

В условиях современного мира, где все большее значение приобретают компьютерные технологии, где происходит быстрое развитие науки и техники, все больше требований предъявляются к работникам.

Все это привело к тому, что образовательные учреждения ищут рациональные пути повышения качества образования, причем предпочтение отдается таким методам обучения, где требуется применение информационных компьютерных технологий, а также активных методов обучения.

В условиях современного среднего профессионального образования, в котором образовательный процесс строится из обучения студентов общеобразовательным дисциплинам, специальным техническим, а также предусмотрено прохождение практики на предприятиях, считаем, что применение метода проектов будет наиболее эффективным.

Отметим, что метод проектов не является новым в педагогике, однако сегодня он имеет широкое применение, как в младшей школе, так в общеобразовательных учреждениях, в учреждениях среднего профессионального образования, а также в высших учебных заведениях. Так, например, Н.Н. Замошникова в своей научной работе пишет, что «метод проектов является одним из оптимальных средств развития познавательного интереса в образовательном процессе обучения математике у младших школьников».

В.В. Черных предлагает реализацию метода проектов в юридическом ВУЗе на примере немецкого языка. Реализацию метода проектов также предлагает М.В. Правдина в условиях технического ВУЗа, для формирования инженерной культуры студентов.

Целью применения проектного метода обучения является способствование получению, закреплению и углублению знаний в конкретной предметной обла-

сти, с использованием дополнительных источников; развитию системного, логического мышления, исследовательских умений; сплочению коллектива; перенос знаний из одной предметной области в другую.

Метод проектов всегда предполагает решение какой-либо проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, средств обучения, а с другой – интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, творческих областей, поэтому считаем, что наиболее эффективным данный метод будет, если предлагаемая задача будет носить междисциплинарный характер.

В учреждениях СПО это могут быть проблемы, сочетающие в себе знания, как общеобразовательных дисциплин, так и специальных, профилирующих дисциплин.

Говоря о реализации проектного метода, отметим, что он требует особой подготовки и должен быть тщательно продуман педагогом, который должен не только руководить, но также оказывать помощь и контроль.

Нами были проведены исследования, в ходе которых студентам предлагалось выполнить ряд проектных работ, задания были подобраны с учетом будущей специальности и носили междисциплинарный характер. Так на первых курсах обучения в СПО студентам были предложены проектные работы междисциплинарного характера (математика и информатика), при выполнении данных работ студенты более полно изучили вопросы математики, закрепили навыки работы с компьютером и организационной техникой, а также правила и стандарты оформления текстовой документации.

При оценивании эффективности проведенного эксперимента – применение в процессе обучения метода проектов междисциплинарного характера, мы придерживались нескольких показателей. Первый из них – удовлетворенность обучением.

По окончании эксперимента было проведен опрос, в котором приняло порядка 100 студентов колледжа.

Студенты считают, что проектные работы позволили им получить более глубоких знаний (17,2%); более полно изучить материал, углубить знания каждой дисциплины (при выполнении работ междисциплинарного характера) (60,9%); получить знания, умения и навыки, которые непосредственно будут необходимы при дальнейшей учебе (84,8%).

Отвечая на вопрос, способствовало ли применение метода проектов более детальному изучению пакета прикладных программ? (MS Word, MS Excel, MS Power Point и др.) положительно ответили более 97 % учащихся.

Более 93% учащихся ответили, что применение метода проектов способствует повышению интереса к учебе

Полученные данные говорят о том, что применение метода проектов является мотивирующим фактором к обучению студентов, а также о высокой удовлетворенности процессом обучения.

Также отметим, что в группах, в которых реализуется метод проектов, наблюдается повышение качества обучения по предметам, по которым реализовывался данный метод, а это есть второй критерий оценки эффективности применения метода проектов – повышение качества обучения.

Таким образом, применение проектного метода обучения может выступать как средство повышения качества обучения, так как применение данного метода выступают в качестве мотивирующего факта, повышает интерес учащихся не только к одному предмету, но и ко всему процессу обучения. Кроме отмеченного выше, следует добавить, что метод проектов чаще носит интегративный характер, что позволяет студентам устанавливать не только внутридисциплинарные, но и междисциплинарные связи, что обеспечивает создание у студентов целостного представления о мире.

РАЗРАБОТКА ПРОГРАММНЫХ ТЕСТОВЫХ КОМПЛЕКСОВ И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ИХ ПРИМЕНЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Исакова Светлана Евгеньевна,
преподаватель спецдисциплин

Реализация задач образования с использованием современных методов, технологии и технических средств требуют выполнения двух условий: достаточного оснащения образовательных учреждений необходимыми средствами и условиями обучения и соответствующей теоретической и методической подготовки педагогов. Использование разнообразных форм, методов, средств, условий обучения позволит перевести образовательный процесс на инновационный уровень. Созданные в рамках этого принципа образовательные программные комплексы ведут к межпредметной и наддисциплинарной интеграции, что служит основой дифференцированного и индивидуализированного обучения.

Применение компьютеров в тестировании уровня знаний студентов в Нефтекамском машиностроительном колледже проводится системно для всех форм контроля, а также самоконтроля студентов различных специальностей. Такой вид контроля знаний отличается высокой эффективностью и возможностью индивидуализации.

Программный, тестовый комплекс, разработанный и внедренный в учебный процесс, предназначен для преподавателей и всех категорий пользователей тестовых технологий.

Сетевая программная оболочка Тестового комплекса ГБОУ СПО НМК создана с использованием технологии ASP. Active Server Pages (ASP)— это среда программирования, которая обеспечивает возможность комбинирования HTML, скриптов и компонент для создания динамических Web-приложений. Возможность встраивания в Web-страницы скриптов (кода, написанного на языке программирования, например, VBScript или JScript) позволяет логичным образом объединить оформление с данными, полученными из различных источников, например, из базы данных. Использование Active Server Pages не требует специ-

фичных браузеров. Все ASP-скрипты запускаются и выполняются на Web-сервере, причем браузер получает только результирующие HTML-файлы, что дает возможность организовать работу пользователей с разграничением прав доступа и возможностью размещения базы тестовых вопросов на Web-сервере и защите их от несанкционированного доступа.

Тестовый комплекс размещен на компьютере-сервере, доступ осуществляется с рабочих мест, включенных в локальную сеть НМК, и состоит из модуля преподавателя и модуля студента. Все зарегистрированные пользователи разделены на 3 группы:

- группа администраторов, имеющих полное право на внесение изменений в тестовую оболочку, контроля ошибок, доступа ко всем компьютерным тестам и результатам тестирования;
- группа преподавателей, имеющих право создавать новые тесты, просматривать и редактировать их, вводить новые учебные группы, разрешать доступ к тестам (только своим), снимать результаты тестирования;
- группа студентов, имеющих доступ только к разрешенному тесту.

При загрузке модуля преподавателя появляется окно, с помощью которого преподаватель может получить доступ, отредактировать, удалить тест, выбрать учебную группу. После загрузки конкретного теста преподаватель имеет право заблокировать текущий тест или разрешить доступ к его выполнению определенной группе или определенным студентам, а также работать с результатами тестирования. В списке группы преподаватель отмечает студентов допущенных к тестированию.

Количество вопросов в группе может быть задано от одного до десяти. Если вопрос обязательный, то вопрос может быть задан только один, а вариантов ответов на него может быть несколько. Рекомендуется подбирать вопросы в группу по одной теме, с равной практической значимостью, тем самым, предоставляя студентам равные возможности по поиску правильного варианта ответа.

Преподаватель определяет количество ответов на вопрос и процент правильности из расчета: 100% – за правильные ответы, минус 100% за неправиль-

ные ответы. Ответы могут быть как все неправильные, так и все правильные. «Вес» ответа может варьироваться в зависимости от значимости ответа.

Процедура тестирования заключается в выборе вариантов правильных ответов. В условиях тестирования не предусмотрена возможность пропуска вопроса с последующим к нему возвратом, но время на ответ не ограничивается, хотя при необходимости администратор может задать временные параметры на прохождение теста. При тестировании группы студентов каждому студенту будет предложено ответить на один из вопросов, входящих в данную группу. Выбор вопроса из группы происходит случайным образом с использованием процедуры ASP. Случайная генерация записей из базы данных является одной из часто встречающихся задач при разработке web-приложения. Процедура случайно выбирает вопрос из группы вопросов таблицы базы данных и генерирует отображение вариантов в произвольном порядке. Поэтому даже если нескольким студентам случайным образом выпадет один и тот же вопрос, порядок следования ответов у них будет случайным. Тестовый модуль сформирует таблицу результатов с указанием группы, фамилии, даты тестирования, времени тестирования и рейтинг студента в процентном соотношении.

Для просмотра результатов и качества тестирования каждого студента можно просмотреть его индивидуальные результаты, по которым можно провести анализ подготовки студента, его слабые места, темы, в которых студент испытывает затруднения при проверке знаний. По результатам компьютерной проверки уровня подготовки студентов по серии тестов дисциплины составляется рейтинговая таблица по группе, которая наглядно демонстрирует динамику подготовки студента и группы в целом, изменение уровня качества знаний и стимулирует студентов на дальнейшее совершенствование.

Рейтинговая система оценки знаний и качества работы студентов позволяет улучшить успеваемость по дисциплине за счет повышения мотивации студентов, способствует активной и ритмичной самостоятельной работе студентов. Её эффективность в следующем: учитывает текущую успеваемость студента, что оценивается результатами конкретного теста, и тем самым значительно активи-

зирует его самостоятельную работу; более объективно и точно оценивает знания студента за счет использования дробной 100-бальной шкалы оценок; создает основу для дифференциации студентов, что особенно важно при индивидуализации обучения; в-четвертых, позволяет получать подробную информацию о подготовленности каждого студента.

Компьютеризованное тестирование имеет ряд неоспоримых преимуществ перед бланковым и хорошие перспективы применения в образовании. Особенная роль здесь принадлежит компьютерно-адаптивному тестированию, когда каждому испытуемому в зависимости от уровня его подготовки предъявляется уникальный набор тестовых заданий. В развитых странах именно компьютерно-адаптивное тестирование, особенно с применением локальных и глобальных (Интернет) сетей, приобретает в последнее время все более важное значение. Широкое распространение имеет и обычное (ординарное) компьютерное тестирование. В современных условиях компьютерно-адаптивное и ординарное тестирование используется в НМК в учебном процессе, при прохождении Интернет-тестирования и при аттестации профессиональных кадров. Преподавателям следует более активно использовать возможности аппаратно-программного обеспечения колледжа для организации как контроля уровня усвоения учебного материала, так и всего учебного процесса.

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Афанасьева Эдита Данисовна,
преподаватель информатики

Современная компьютерная техника и средства связи, новые технологии персональных коммуникаций (блоги, sms, mms, мобильный Интернет, электронная почта, онлайн-просмотры, личные веб-сайты, социальные сети) увеличивают скорость распространения информации, расширяют аудиторию участников общения. Для сравнения: чтобы достичь «планки» 50 млн. пользователей, радио понадобилось 38 лет, телевидению – 13, Интернету – 4 года, в то время

как в одной из популярных социальных сетей Facebook за девять месяцев было зарегистрировано 100 млн. участников. В последнее время и за рубежом, и в России социальные сети значительно опережают классические медиа в темпах распространения.

В широком смысле социальную сеть можно определить как социальную структуру, состоящую из «узлов», которыми могут быть отдельные люди, группы людей (или организаций), сообщества, связанные между собой одним или несколькими способами посредством социальных взаимоотношений. В Интернете социальная сеть – интерактивный многопользовательский веб-сайт, контент которого наполняется самими участниками сети. Сайт представляет собой автоматизированную социальную среду, позволяющую общаться группе пользователей, объединенных общим интересом. К ним относятся и тематические форумы, особенно отраслевые, которые активно развиваются.

Сегодня социальные сети стали одним из самых популярных сервисов, удерживающих внимание большей части интернет-аудитории. Интерес вызывает изучение эффективности совместной деятельности участников социальных сетей, механизмов появления новых знаний в результате их взаимодействия. Появился термин краудсорсинг (англ. crowdsourcing, crowd – «толпа» и sourcing – «использование ресурсов»), который описывает процесс рождения новых знаний на основе взаимодействия больших групп. Виртуальные социальные сети позволяют привлекать к реализации проектов миллионы разделенных пространством и временем людей, решать в рамках данных проектов такие задачи, которые часто не под силу отдельным экспертам. При этом согласно последним исследованиям реализация проектов в Интернете оказывается эффективнее, нежели в реальной жизни. Социальные сайты для молодой аудитории являются средством взаимодействия и одним из основных источников информации.

Однако в отечественном образовании социальные сети воспринимаются как ресурсы, содержащие развлекательную информацию, в контексте которой нецелесообразна публикация учебного конвента и организация учебной деятельности.

Виртуальные социальные сети впервые стали доступны для интернет-аудитории в США, но по данным различных компаний пользователи Рунета проводят на подобных сайтах в среднем в два раза больше времени, чем пользователи других стран. Наиболее популярными из них в Российской Федерации являются «Одноклассники», «В контакте», «Мой мир», поэтому именно их можно рассматривать как инструмент для учебной работы со студентами.

Конечно, социальные сайты не являются основным средством сетевого обучения (существуют специальные сетевые образовательные сообщества такие, как open class, всероссийская школьная образовательная сеть dnevnik), но их возможности в решении образовательных задач сегодня недооцениваются. Их можно использовать как дополнительную к аудиторным занятиям форму взаимодействия студентов и преподавателя, что позволит активизировать научно-исследовательскую и студенческую проектную работу, что, в свою очередь, способствует формированию у студентов навыков самоорганизации, взаимодействия и творческого мышления.

Все сайты, разработанные для создания на их основе социальных сетей, поддерживают ряд общих возможностей, которые можно и нужно использовать в образовательных целях. Г. Смит приводит семь элементов, необходимых для построения социальной сети: идентификация; присутствие на сайте; отношения; общение; группы; репутация; обмен материалами;

Использование сетевых информационных технологий в образовательном процессе объясняется их основными характеристиками:

- интерактивность обеспечивает свободный доступ к информации и ее передачу от источника к аудитории, а также создает возможность собеседникам общаться дистанционно. Непосредственное подключение мультимедийных интерфейсов к Интернет создает возможность людям и/или организациям взаимодействовать в реальном времени;

- децентрализация, то есть преобладанием горизонтальных связей над вертикальными, взаимодействие с сообществом, которое не строится на подчиненности, а организуется посредством общего интереса;

- равноправность участников образовательного процесса в доступе к информации, выражении своего мнения, а также в использовании информации;
- ситуационное лидерство (частичное лидерство), когда каждый субъект в какой-либо одной области может являться лидером, а в другой лишь участником;
- свобода вхождения в информационное пространство для удовлетворения потребностей (информационных, коммуникативных и т.п.) и самореализации и право выбора своей аудитории;
- широкая тематическая специализация, предполагающая решение в рамках сети не столько узкопрофессиональных проблем, сколько «пограничных», лежащих на пересечении различных тем.

Виртуальное обучение – это процесс и результат коммуникации участников образовательного процесса в виртуальной сетевой информационной среде. Применительно к учебно-воспитательному процессу можно выделить следующие преимущества использования социальных сетей.

Идеология и интерфейс социальных сетей просты и понятны для большей части интернет-аудитории, что позволяет студентам быстро адаптироваться к новому коммуникативному пространству. Оно позволяет выстроить неформальное общение между преподавателем и студентами и помогает организовать личностно-ориентированное обучение. Высокий уровень взаимодействия преподавателя и студента обеспечивает непрерывность учебного процесса, выходящего за рамки аудиторных занятий.

Использование в виртуальных учебных группах технологий форумов, блогов и вики позволяет всем участникам самостоятельно или совместно создавать сетевой учебный конвент, что стимулирует самостоятельную познавательную деятельность, формирует чувство ответственности за выполненную работу.

Мультимедийное коммуникативное пространство упрощает загрузку, обмен и просмотр в виртуальной учебной группе документов, полезных ссылок, презентаций, видео- и аудиоматериалов, интерактивных приложений.

Краудсорсинг и возможность совмещения индивидуальных и групповых форм работы способствует большей степени понимания и усвоения материала, а также выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий. Общее для всех участников учебного процесса инфо-коммуникационное пространство дает возможность коллективной оценки процессов и результатов работы, наблюдения за развитием каждого участника и оценки его вклада в коллективное творчество.

Проблемы использования потенциала социальных сетей в образовании связаны, прежде всего, с вопросами организации безопасности участников. Как правило, большинство социальных сетей предполагают, что участники размещают здесь свои анкеты и фотографии. Кроме того, социальные сети позволяют участникам обмениваться частными сообщениями, которые не контролируются остальными участниками.

Кроме того, существуют другие проблемные моменты: не всегда высокий уровень информационно-коммуникационных компетенций преподавателей, большие трудозатраты по организации и поддержке учебного процесса для преподавателя, частое отсутствие открытого доступа к социальным сетям из учебных аудиторий, отсутствие цензуры в социальной сети.

Выход из положения представляется возможным за счет повышения информационно-коммуникационной грамотности преподавателей, выработки и апробации эффективных методик применения социальных сетей в образовательном пространстве, материального и морального поощрения педагогов. Партнерское сотрудничество педагогического сообщества с разработчиками социальных медиа и законодательное регулирование этой сферы может обеспечить условия для принятия конструктивных решений проблемы информационной безопасности виртуальных сетей.

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ

Иванова Ираида Яковлевна,
преподаватель математики

Учить и учиться с радостью и интересом, добиваться качественного усвоения материала через желание самого студента – вот цель инновационного подхода к учебному процессу. Учение должно приносить радость, развивать творческое мышление и желание созидать.

Требования современной жизни, предъявляемые к выпускникам СПО, намного разнообразнее, чем тот круг сведений и знаний, которыми мы, преподаватели, можем снабдить их в рамках учебных программ. Современные требования ФГОС СПО к уровню образования студента диктуют нам, какими компетенциями он должен обладать, но не дают конкретных рекомендаций о том, как претворять эти знания в жизнь. И научить студентов этому – одна из главных задач. Развитие у учащихся способностей творчески мыслить, грамотно и не всегда стандартно, применять знания в различных жизненных ситуациях – вот цель современного профессионального образования. Не менее важно вложить в их души общечеловеческие ценности: патриотизм, доброту, взаимоуважение и многое другое. Эту задачу невозможно решить без создания системы работы в этих направлениях. Жесткие рамки учебной программы оставляют очень мало времени на раскрытие творческого потенциала каждого студента, на решение воспитательных задач образовательного процесса. Форм и методов, способных вдохновлять студентов, множество. Как и в других учебных заведениях, педагогический коллектив Нефтекамского машиностроительного колледжа широко использует различные инновационные технологии обучения. В колледже созданы творческие группы, где каждый преподаватель колледжа имеет возможность познакомиться с наиболее интересной для него технологией и внедрить ее в образовательный процесс. Являясь руководителем творческой группы преподавателей, применяющих в работе активные формы обучения, я организую и провожу занятия для преподавателей с целью изучения педагогических технологий, помогающих развивать творческий интерес и активную познавательную деятельность студентов. Я апробирую новые, интересные формы работы, позволяющие найти пути творческого развития студентов в процессе обучения математике.

На своих уроках стараюсь создать атмосферу творчества: студенты работают по группам, проводят исследовательскую работу по предложенным темам, составляют задачи по изучаемой теме применительно к жизненным ситуациям, изготавливают модели к задачам, создают презентации по темам и многое другое. В рамках «Дней науки в НМК» я неоднократно проводила так называемые «Праздники математики»: театрализованные познавательные деловые игры (например, «Служить Отчизне преданно и верно» о великих математиках современности); «Магазин научных загадок».

Проблема внедрения инновационных технологий в профессиональном образовании привлекает наше внимание не случайно – мы в процессе обучения должны выполнить социальный заказ современного общества по подготовке самостоятельно мыслящих, творческих, грамотных специалистов. А теперь представьте, что все четыре пары занятий студентов проходят по форме «Прослушай – повтори – запомни». Становится понятным, что о творческом развитии студентов, о возможности научить их творчески мыслить и претворять свои идеи в жизнь, приходится только мечтать. Конечно, без ежедневной кропотливой работы по развитию и закреплению навыков и методов не будет глубоких знаний, но без применения различных, активизирующих мыслительную деятельность, технологий проведения занятий, увы, не обойтись. Я эту работу веду уже много лет. Еще в 2002 году вышел в свет мой первый сборник «Творческое развитие личности студента в процессе обучения математике», в котором я попыталась раскрыть основное кредо моей работы: «Учить и учиться с радостью и интересом – обоюдное стремление учителя и ученика». Наибольшую радость и просто удовлетворение учащиеся получают от работы, позволяющей им раскрыть себя, свои возможности и способности, то есть продемонстрировать своё «Я». Одна из форм развития творческого мышления, интереса к предмету и познавательной активности студентов – форма превращения учения в яркий, увлекательный круговорот игры. Игровые технологии, применяемые на аудиторных занятиях или во внеклассной работе дело не новое, элементы игры всегда присутствовали в

процессе обучения и воспитания. Естественно, постоянно появляются новые, современные, более продуктивные формы их проведения.

Роль познавательных педагогических игр и других современных педагогических технологий в процессе творческого развития личности студента на уроках математики и образовательного процесса в целом, велика, но это не означает, что необходимо превратить процесс обучения в игру. Неразумное увлечение игровыми и другими активными формами, так же как и новыми педагогическими технологиями, приведет к обратному результату, учитель не сможет выработать у учащихся способности к кропотливому даже рутинному труду в изучении предметов, не прибегая к классическим формам обучения. Но без игр, без активизации мыслительной деятельности студентов посредством новых подходов к образовательному процессу, как без праздников, учение будет серым, скучным и менее результативным.

Так что давайте учить своих студентов серьезно, но с радостью!

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ В САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ

Талипова Рашида Рашитовна,
преподаватель информатики

В современном мире в процессе обучения традиционные печатные издания заменяются электронными пособиями или электронными учебно-методическими комплексами, которые используются при любой форме обучения.

Электронное пособие – это обучающая программа, осуществляющая дидактический цикл процесса обучения, обеспечивающая интерактивную учебную деятельность и контроль уровня знаний. Преимуществом электронного учебно-методического комплекса (ЭУМК) является наличие сгруппированного материала по программе дисциплины. ЭУМК удобен, потому что он дает возможность многократного повторения конкретного материала и самостоятельного обучения в любое удобное для студента время.

Для создания ЭУМК недостаточно взять учебник и перевести его в электронный вид. Электронный учебно-методический комплекс должен содержать следующие функциональные и дидактические блоки:

1. Организационно-методический блок, включающий государственные требования к минимуму содержания основной профессиональной образовательной программы по специальности; учебную рабочую программу.

2. Информационно-обучающий блок, состоящий из лекций и материала лабораторно-практических занятий, который соответствует дидактическим единицам, указанным в рабочей программе; демонстрационные материалы, перечень рекомендуемой литературы.

3. Деятельностно-развивающий блок, представляющий систему заданий и задач, материалы для контроля знаний, тесты по каждой учебной теме, вопросы промежуточной аттестации, а также задания для самостоятельной работы студента.

При создании электронного учебно-методического комплекса необходимо учитывать, что информация должна быть хорошо структурирована, и она должна быть представлена в различном виде (аудио, видео, схемы, чертежи и т.д.), текстовая часть должна сопровождаться перекрестными ссылками, позволяющими сократить время поиска необходимой информации.

Однако на практике часто возникает сложность при разработке и использовании ЭУМК: компьютерная грамотность преподавателей растет с каждым годом. Порой практические навыки позволяют перевести материал в электронный вид, но отсутствуют навыки работы со средствами разработки электронных пособий. Кроме того, преподаватель должен достаточно оперативно корректировать и дополнять изложенную в электронном пособии информацию.

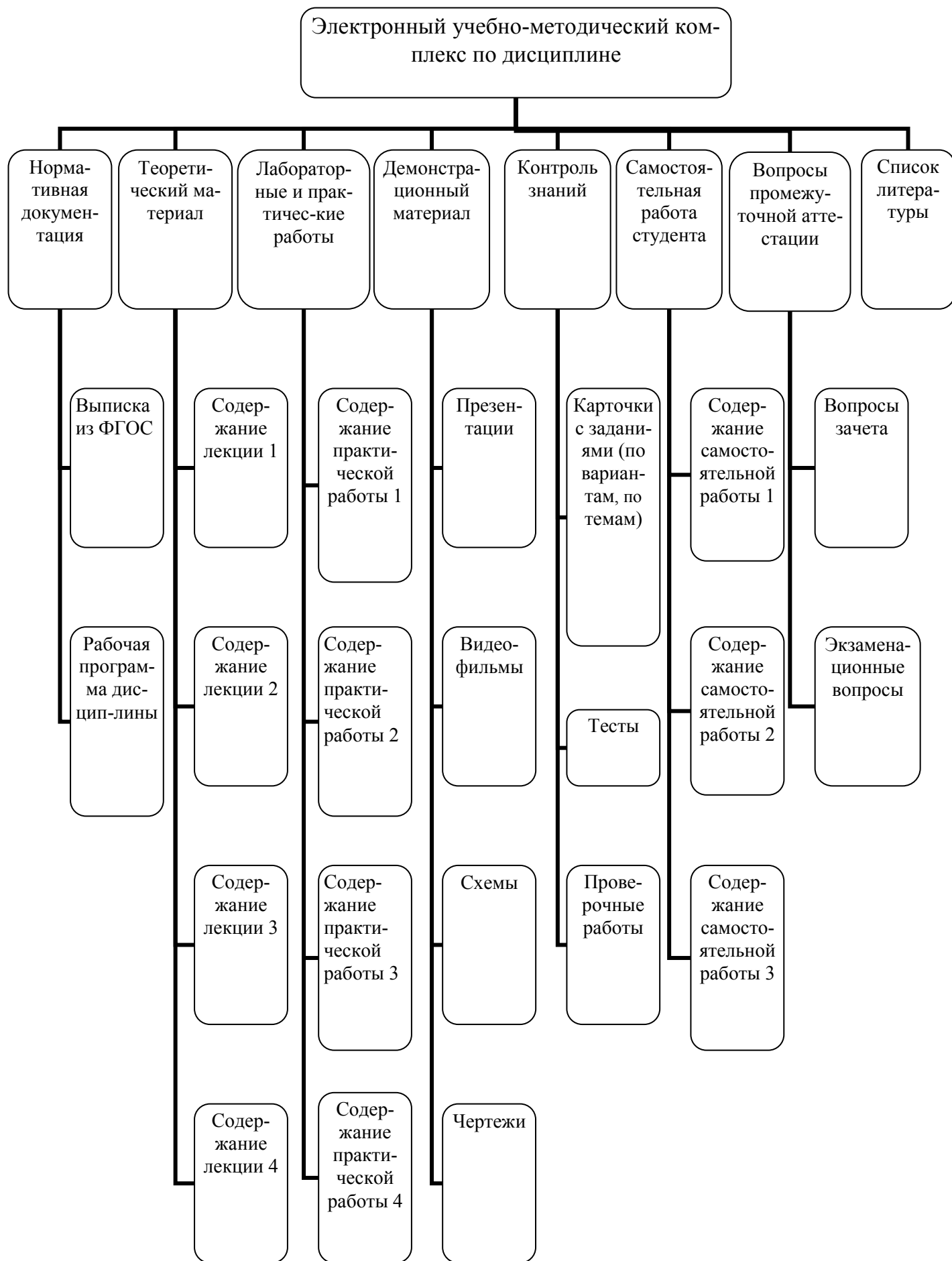
Решить задачу разработки ЭУМК можно с помощью студентов, обучающихся в рамках укрупненной группы специальностей 200000 Информатика и вычислительная техника. Время на разработку ЭУМК можно использовать за счет часов, отведенных на выполнение самостоятельной работы студента в рамках соответствующей специальной дисциплины. Так, например, в 2011 – 2012

учебном году студентами нашего колледжа была оказана помощь в разработке электронных комплексов по 19 дисциплинам.

При разработке ЭУМК важным является полный охват материала, не просто дублирование учебников, но и включение «живых» лекций. А так же необходимо соблюдение санитарно-гигиенических норм в подаче материала.

На основе вышеизложенного можно сделать следующий вывод, что применение ЭУМК будет способствовать самостоятельной работе, приобретению знаний и подготовке студентов к дальнейшей профессиональной деятельности.

Структуру электронного УМК, используемую в машиностроительном колледже, можно представить в следующем виде:



ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС

Полякова Флюра Гафурзяновна,
преподаватель экономических
дисциплин

Самостоятельная работа студентов была и остается важнейшим условием эффективной подготовки специалистов. В условиях внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов целью данного вида деятельности является закрепление и углубление полученных знаний и навыков.

Современный подход к обучению предполагает формирование универсальных компетенций специалиста, которые будут необходимы выпускнику вне зависимости от того, где и кем он будет работать. В связи с этим самостоятельной работе студентов отводится особая роль. В Нефтекамском машиностроительном колледже с этой целью проводится внедрение инновационных форм самостоятельной работы. Практика работы подтверждает, что с внедрением стандартов нового поколения необходимо изменить систему организации и ввести новые виды самостоятельной работы.

Существующая ранее модель образования была нацелена на развитие памяти, на запоминание учебной информации, на усвоение готовых средств деятельности, связанных с выполнением достаточно простых операций. Отсюда и виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы рекомендовались следующие – конспектирование текста и составление его плана, ознакомление с нормативными документами, работа со словарями и справочниками, подготовка рефератов, решение задач по образцу, выполнение чертежей и схем.

В условиях внедрения ФГОС ставятся новые цели организации самостоятельной работы:

- обеспечение профессиональной подготовки специалиста в соответствии с запросами работодателей;
- формирование и развитие общих и профессиональных компетенций.

На самостоятельную работу студентов возлагается особая миссия:

- формирование самостоятельности профессионального мышления, способности к профессиональному саморазвитию и самореализации;
- овладение практическими навыками применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- развитие исследовательских умений.

Особенностью является то, что в новых учебных планах увеличивается доля самостоятельной работы студента над изучаемым материалом с 30 % до 50 % от аудиторной нагрузки. Поэтому электронные формы учебно-методических комплексов, обеспеченность учебной литературой и ее доступность для всех обучающихся имеет важнейшее значение.

Самостоятельная работа предполагает оптимизацию методов, внедрение инновационных образовательных технологий, активное использование информационных технологий, в том числе элементов дистанционного обучения, позволяющих студенту в удобное для него время осваивать учебный материал.

Необходимо использовать новые виды самостоятельной работы студентов, такие как:

- решение ситуационных производственных задач;
- проектирование и моделирование разных видов профессиональной деятельности;
- составление тематического портфолио;
- аннотирование и рецензирование и анализ профессиональных конференций;
- разработка и презентация собственных проектов;
- проведение мини-исследования по теме и т.д.

При этом деятельность студента заключается в самостоятельном анализе новой информации, выделении в ней основных понятий, установлении причинно-следственных связей, отношений между ними.

В колледже организовывается как аудиторная, так и инициативная самостоятельная работа студентов. Во время проведения учебных занятий преподаватели активно используют самостоятельную работу на лекциях, практических и

лабораторных занятиях, при выполнении курсовых и дипломных работ и проектов. Инициативная же самостоятельная работа проводится студентами по их собственной инициативе при выполнении исследовательских работ, подготовке к различным конкурсам и олимпиадам. Конечно, это деление весьма условно и эти виды работ очень часто пересекаются между собой.

Например, при проведении лекционных занятий преподаватель достаточно много времени уделяет решению ситуационных задач, при этом каждый студент имеет возможность получить дополнительную более сложную задачу. При выполнении лабораторных и практических работ преподаватели стараются подготовить материал дифференцировано, чтобы у студентов была возможность реальной самооценки и самоорганизации.

Проведение факультативных занятий направлено на развитие профессиональных способностей студентов, формирование активного познавательного интереса и подготовку их к олимпиадам и конкурсам, участие в которых позволяет студентам получить неоценимый опыт.

Большое внимание при организации самостоятельной работы уделяется созданию студентами учебных проектов. Эта форма позволяет студентам развивать навыки коллективного творчества, способствует развитию общения, воспитывает чувство ответственности за коллективный труд.

Составление тематического портфолио позволяет контролировать и стимулировать самостоятельную работу студентов, особенно, при прохождении учебной и производственной практики, в профориентационной работе.

Важнейшая роль в условиях внедрения ФГОС отводится организации системы контроля работы студентов, введению балльно-рейтинговой системы, компьютерного тестирования, а также совершенствованию методики проведения практик и научно-исследовательской работы студентов. Именно эти виды учебной работы студентов, в первую очередь, готовят их к самостоятельному выполнению профессиональных задач.

ТЕХНОЛОГИЯ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ НА ОСНОВЕ КЕЙС-МЕТОДА

Хатипова Азалия Фазыляновна,
преподаватель русского языка и
литературы

Важнейшими особенностями образования на современном этапе является общественно-полезная направленность учебно-воспитательного процесса, а также поисково-исследовательский характер обучения.

В ежегодном послании Федеральному Собранию президенты Российской Федерации и Республики Башкортостан ставят социально-значимые задачи, которые выстраиваются в разветвленную систему мероприятий для поднятия приоритетных направлений в различных областях общественной жизни. Например, 2009 год был объявлен Годом семьи и Годом молодежи, а 2010 – Годом учителя, Годом Республики.

В связи с этим в начале учебного года преподаватели Нефтекамского машиностроительного колледжа ставят задачи учебно-научных исследований перед студентами, которые необходимо решить, опираясь на уже усвоенный комплекс знаний и полученный опыт на основе исследовательской работы студентов. Это позволяет студентам не только закрепить знания, но и развивать навыки аналитического и творческого мышления, умения аргументированно высказывать мысли и идеи, учиться работать в группе и применять на практике теоретический материал.

В 2009 году я, как преподаватель русского языка и литературы, выбрала тему семьи: «Семья в жизни и творчестве русских писателей». В 2010 году – тему Республики: «Башкирия в русской литературе».

В образовательной деятельности мне помогают инновационные педагогические технологии.

Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кей-

сов). Метод конкретных ситуаций относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

Учащиеся осмысливают поставленную исследовательскую задачу, привлекая различные источники информации. Потом на уроках проходит обсуждение. Преподаватель в ходе этого обсуждения становится дирижером дискуссии, отслеживает и развивает процесс творчества студентов.

Проблема внедрения кейс-метода в практику профессионального образования в настоящее время является весьма актуальной, что обусловлено общей направленностью развития образования, на формирование профессиональной компетентности, умений и навыков мыслительной деятельности, развитие способностей личности.

Достигнутые успехи в деле сохранения и развития культуры и родного языка всех народов позволяют говорить о том, что опыт решения национально-культурных проблем в Башкортостане имеет общероссийское значение. Высоко оценив проводимую работу, В.В.Путин подчеркнул, что «в Башкирии, как в капле воды, отражается вся наша Россия с её многообразием культуры, религий, языков, дружбы народов. Мы будем брать с Башкирии пример и будем дорожить тем, что достигнуто Россией за сотни лет».

Действительно, среди бушующего моря межнациональных страстей на территории бывшей великой державы поликультурная Башкирская земля представляет сегодня надежный островок межнационального согласия и гражданского мира. И в этом огромная заслуга президента и правительства Республики Башкортостан. Осуществляется серьёзная, взвешенная национально-культурная политика, и система образования играет в этом деле не последнюю роль.

Основы инновационного потенциала профессионального образования закладывается на первых курсах обучения, т.к. именно преподаватель гуманитарных дисциплин во многом определяет будущую успешность деятельности личности. Являясь организатором учебно-познавательной деятельности студентов, их самостоятельной работы, научного творчества, я делаю акцент на литературно-поисковую работу, при которой приоритет отдается социальным требованиям

к человеку как гражданину. Национальный проект определил тематику исследований студентов в этом учебном году. Приобщение студентов к исследованию проводится через углубленное изучение культуры русского и башкирского народов через литературу.

Присоединение Башкирии к русскому государству сыграло важную историческую роль в развитии экономики и культуры края, открыло широкие возможности для развития литературы и искусства. После присоединения к России в Башкирии побывало много русских ученых, писателей.

В 19 веке начинается литературное «освоение» Башкирии. Жизнью народов «далекой восточной окраины» интересуются крупные художники слова – А.С.Пушкин, С.Т.Аксаков, М.Л.Михайлов, М.Е.Салтыков-Щедрин, Г.И. Успенский, Д.Н.Мамин-Сибиряк, А.А.Чехов, М.Горький и др.

Например, из докладов однокурсников студенты узнают, что слово «башкирец» встречается у Пушкина в начале 20-х г. в романтической поэме «Братья разбойники». Это один из пассивных персонажей, упоминаемых в поэме.

Показывая в «Истории Пугачева» роль народных масс в восстании, значительное место Пушкин уделяет башкирам во главе с их вождем Салаватом Юлаевым. Создание «Истории Пугачева» и «Капитанской дочки», реалистически отразивших народное восстание против царизма и дворянства, было гражданским подвигом Пушкина: он увековечил память о Пугачеве и призывал народ помнить о нем.

Историческое краеведение прочно вошло в литературу, и является важным средством повышения качества знаний, способствует формированию у обучающихся научного мировоззрения, воспитанию патриотизма.

Историческое краеведение в образовании проводится в трех формах: на уроках, факультативных занятиях, во внеклассной работе.

В условиях современного общеобразовательного процесса использование нетрадиционных форм организации обучения приобретает особую значимость. Основопологающая задача таких уроков – развитие интеллекта, личностных, коммуникативных качеств обучаемого, его самообразование, самовоспитание.

Кейс-метод способствует раскрытию творческого потенциала личности, индивидуальных особенностей каждого студента. Данная форма урока – благодатная среда для реализации творческих возможностей. Цель проведения урока по теме «Башкирия в русской литературе» – это не только закрепление ранее изученного материала, но и углубление, расширение знаний учащихся о дружбе башкирского и русского народов.

ДНИ М. АКМУЛЛЫ В НЕФТЕКАМСКОМ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНОМ КОЛЛЕДЖЕ

Раушания Амировна Габбасова,
преподаватель башкирского языка

Мы часто говорим о необходимости воспитания в духе времени, у каждого времени свой дух, духовность, нравственная основа. В духе какого времени нам воспитывать человека, если мы стоим на границе двух времен, прошлого и будущего? Новая эпоха будет диктовать свои условия жизни, проповедовать иные ценности, предъявлять новые требования к человеку. Это эпоха перемен, инноваций, быстрого решения различных вопросов, эпоха нового интеллекта. Скорее всего, наступит время иных жизненных ценностей. Что будет главным, определяющим в жизни человека, сказать трудно, но истинные ценности и красота человеческих взаимоотношений будут вечны всегда.

Духовно-нравственное воспитание молодежи невозможно без обращения к культуре родного края, к её духовному наследию. В этом плане ценным является творчество Мифтахетдина Акмуллы. Для Акмуллы знания и воспитанность, внутренняя чистота человека и в целом проблемы морального, нравственного, порядка – наиболее важные в системе его взглядов на мир и на человека. При этом критерий человечности – в чистоте его помыслов, в его труде на благо страны, народа. Акмулла воистину был поэтом народа. Он знал душу людей, отдельно взятого человека лучше, чем кто-либо другой, ибо сам был душой и глазом своего народа.

В данной статье мы хотим поделиться опытом работы по проведению Дней великого башкирского просветителя и педагога Мифтахетдина Акмуллы.

Цель Декады мероприятий – показать роль великого наследия поэта-просветителя в жизни башкирского и тюркоязычных народов, изучение и сохранение духовного наследия мыслителей родного Башкортостана, и привитие последующим поколениям толерантности и уважения, чувства патриотизма и гордости за историко-литературное наследие башкирской литературы, раскрытие роли поэзии и духовной культуры в жизни каждого человека.

В Декаде «Дни Акмуллы» приняли активное участие не только преподаватели башкирского языка, но и преподаватели русского, английского, немецкого языков, истории, обществознания и работники библиотеки.

Проводились различные по жанру мероприятия: интеллектуальная игра «Умники и умницы», открытые уроки по истории и культуре Башкортостана, проведены конкурсы среди 1-2 курсов по учебно-исследовательской работе студентов (сочинения, доклады, эссе, рефераты), литературно-историческое путешествие по жизни и творчеству просветителя «..И в просвещении стать с веком наравне..», родительское собрание «Радуга души», телемост-конференция «Нравственные ценности: взгляд через века», урок-конференция «Надо честно блюсти человечность такую», выпуск стенгазеты «Акмулла – поэт-интернационалист», выставка книг, конкурс чтецов, проба пера (стихи начинающих поэтов).

Подробнее остановимся на тех мероприятиях, которые были удостоены призовых мест.

Первое мероприятие это – урок-конференция «Надо честно блюсти человечность такую». Форма проведения урока выбрана не случайно, ведь именно конференция, является комплексной формой обобщения результатов учебно-исследовательской, самостоятельной, познавательной деятельности студентов под руководством преподавателя. Урок-конференция позволяет более полно раскрыть исследовательские и творческие способности студентов, повысить их

активность, расширить диапазон знаний, создать предпосылки для самовоспитания, самосовершенствования.

Мы четко определили проблемное поле урока и подходы к его решению. Это разрешение противоречия между понятиями о моральных ценностях и нормах прошлых лет и настоящего времени; подтверждение актуальности заповедей поэта XIX века М. Акмуллы для формирования социально-зрелой, самостоятельной личности современного человека.

К решению проблемы мы привлекли следующие технологии:

1. Проектный метод обучения, способствующий развитию у студентов самообразовательной и творческой активности, направленной на освоение нового опыта. Работая в проектах, студенты учились проводить исследования, анализировать информацию и представлять новые идеи.

2. Использовали эффективность информационно-коммуникационных технологий, что открывает доступ к справочным системам и электронным библиотекам, позволяет обеспечивать исследовательскую и самостоятельную работу новыми учебными и учебно-методическими ресурсами, развивает творческие способности студентов.

3. Диалоговая технология развития мыслительной деятельности студентов, инструментом которой выступает познавательный диалог. Весь процесс урока-конференции направлен на развитие разговорной речи, усиление познавательного интереса к данной теме, стимулирование творческой активности в применении различных способов и приемов мышления.

4. Социальный опрос стал эффективным методом сбора информации. Представляя собой форму вербальной коммуникации между исследователем и испытуемыми, метод опроса использован нами для сбора данных при исследовании мнения студентов и преподавателей об их отношении к нравственным ценностям.

Достигнутой целью конференции является углубление знаний студентов о духовном наследии башкирского просветителя и педагога М. Акмуллы, формирование навыков исследовательской работы и работы в микрогруппах, воспита-

ние чувства патриотизма и гордости за духовно-нравственное наследие башкирской литературы.

Из обсуждения студентов следует, что и сегодня в современном обществе внутренняя чистота человека, и в целом проблемы морального, нравственного порядка – актуальны в системе наших взглядов на мир и на человека.

Вторым мероприятием является проведение родительского собрания «Радуга души», которое провела преподаватель английского языка Альмухаметова Л.Ш. Все мы с вами привыкли считать, что традиционно родительское собрание проводится по воспитательным проблемам, связано с учебной деятельностью, направлено на улучшение качества образования, ознакомлением родителей с успехами детей. Здесь же ценность в ином ракурсе. Целью данного собрания является определение ценностных ориентиров, т.е. формирование осознанного стремления человека строить свою жизнь и преобразовывать действительность в соответствии с вечными нравственными ценностями. Мероприятие проведено в форме круглого стола о нравственной чистоте, погружаясь в творчество башкирского просветителя М. Акмуллы, поскольку произведения несут воспитывающий характер, стихи пронизаны призывами к нравственному очищению, что было и будет актуально во все времена. Определение вечных ценностей, таких как истина, добро, красота, благодарность, порядочность, воспитание стремления к саморазвитию – это есть формирование духовной личности.

Всё внеурочное мероприятие фактически явилось формирующим этапом эксперимента, где преподаватель и психолог играли роль объединяющих в одно духовное пространство родителей и детей.

На протяжении всего мероприятия важное значение имела система обратной связи, которая предполагает наличие у самих участников проекта установки на позитивное отношение к мнению каждого, умение слушать и слышать мнения, как взрослых, так и студентов. В этом случае классный руководитель и психолог являлись умелыми модераторами. Таким образом, было выявлено понимание, как у родителей, так и детей, значимости нравственного воспитания в семье и в обществе в целом. С помощью анкетирования в начале и в конце собрания

выяснилась динамика сближения взглядов на ценности: более 60% родителей и студентов понимают, что такое нравственные ценности: ум, честность, трудолюбие, отзывчивость, бесстрашие, совестливость, благородность, терпимость и их значимость в жизни человека. Таким образом, можно сделать вывод, что союз родителей, студентов, преподавателей позволяет выявить общность понятий, интересов, целей. Родители закладывают в детях необходимые моральные качества для гармоничного развития личности. Как радуга имеет семь цветов, так и чистая душа должна обладать семью духовными качествами личности. Как без одного цвета немислима радуга, так и душа немислима без какого-либо духовного качества.

Третьим мероприятием является телемост-конференция на 4 языках «Нравственные ценности: взгляд через века». Встреча представлена в нетрадиционной форме в виде телемоста. Уникальность телемоста, как формы проведения встречи, активизирует познавательную, креативную деятельность студентов, расширяет их кругозор. Организатор – преподаватель немецкого и французского языков, почетный работник СПО РФ – Шамсиева Н.М.

Цель данного мероприятия – показать связь времен, поколений и народов, роль поэта-просветителя в жизни башкирского и тюркоязычных народов, создать условия связи времен, народов мира, поколений. Содержательная проблема мероприятия-телемоста заключается в доказательстве важности и единства нравственных ценностей в межнациональной культуре.

На этом мероприятии прослеживаются разнообразные формы познавательной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная. Обеспечивается одновременно коллективный и дифференцированный подход к учебному, воспитательному процессу, развитие креативного мышления. Телемост позволяет расширить творческий потенциал большинства учащихся, дает дополнительный эффект – эффект присутствия в мировой сети интернет, причастности к «мировому разуму».

Уникальность нетрадиционной формы внеурочного мероприятия в виде телемоста с участием в эфире представителей французского и немецкого студен-

чества, живым общением казахских, татарских, башкирских студентов состоит в возможности преподавателя иностранных языков, его кругозора представить, с одной стороны, видение нравственных ценностей философов-просветителей мировой известности, масштаба и уникальности и единомыслие наравне с ними великого поэта-просветителя Мифтахетдина Акмуллы. Эта форма общения позволяет не только ознакомиться с поэтическим наследием Мифтахетдина Акмуллы, но содействует развитию тюркоязычных и международных культурных отношений, а также окунуться в красоту родного башкирского и иностранных языков.

Выявлялась общность нравственных ценностей в работах представителей разных народов, таких как Гете, Вольтера, Марджани, Абая. Прозвучали выступления студентов на башкирском, русском, немецком, французском языках, демонстрировался эффект присутствия делегаций из Казахстана и Татарстана.

Дни Акмуллы в Нефтекамском машиностроительном колледже дали возможность убедиться, что сегодня понятия морали и нравственности, по мнению наших студентов и преподавателей, не потеряли своей актуальности. Студенты в ходе опроса согласились с утверждением, что сегодня, так же как и в XIX веке, сохранились традиционные моральные нормы, такие как благодарность, совесть, порядочность, терпение, страсть, которая выражается как любовь человека к другим людям, к науке, искусству, спорту, другой деятельности, честность и ум...

Так же как и для Акмуллы, знания и воспитанность, внутренняя чистота человека и в целом проблемы морального, нравственного, порядка не потеряли своей актуальности среди молодежи. При этом критерий человечности человека – в чистоте его помыслов, в его труде на благо страны, народа. Остается верить, что все наизиданья просветителя также будут передаваться из поколения в поколение, останутся неизменными.

Данные мероприятия дают возможность узнать роль поэта-просветителя в жизни башкирского и тюркоязычных народов, создать условия для выявления и развития нравственного, интеллектуального, творческого потенциала студентов, обобщить и систематизировать исследовательскую работу, создать ценностные

ориентиры, т.е. формирование осознанного стремления человека строить свою жизнь и преобразовывать действительность в соответствии с ценностями.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ИТОГОВ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПЕРЕПИСИ НАСЕЛЕНИЯ 2002 Г. И 2010 Г. И ОЦЕНКА ВОЗДЕЙСТВИЯ ДЕМОГРАФИЧЕСКОГО ПРОГНОЗА НА РАЗВИТИЕ ГОСУДАРСТВА

Шангареева Светлана Семеновна,
преподаватель экономических дис-
циплин, студентка Соснина Татьяна

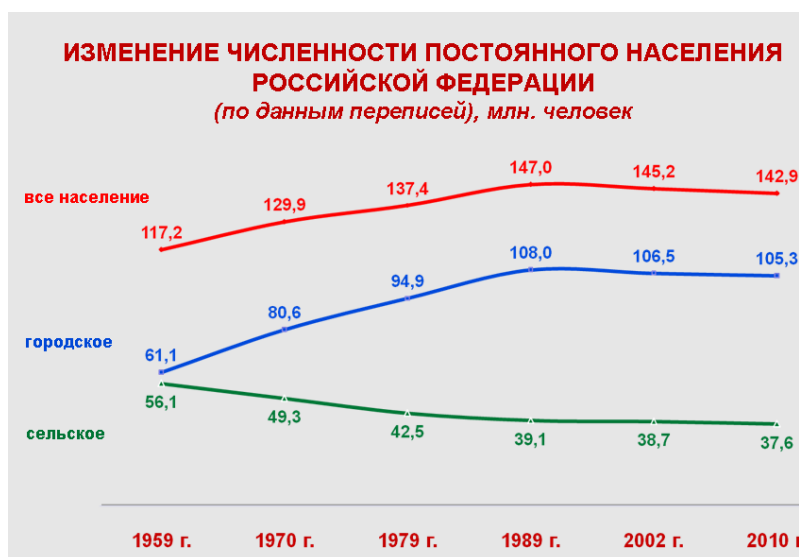
Развитие государства невозможно без точных статистических данных. Данные Переписи населения необходимы для формирования его характеристики, посредством которых разрабатывается политика государства в области занятости населения, образования, миграционных процессов, поддержки малого и среднего бизнеса, а также создаются социальные программы государства. Демографические показатели характеризуют уровень развития страны и обуславливают сложившуюся социально-экономическую ситуацию в регионах России, что предполагает необходимость исследования демографических проблем и поиск способов их решения.

Целью данной работы является сравнительный анализ итогов Всероссийской Переписи населения 2002 г. и 2010 г. и оценка воздействия демографического прогноза на развитие государства.

Задачи: охарактеризовать основные демографические показатели, сравнить и проанализировать результаты Всероссийской Переписи населения 2002 и 2010 гг., используя статистические методы и экспертные оценки; определить воздействие демографического прогноза на развитие России и Башкортостана; предложить пути улучшения демографической ситуации.

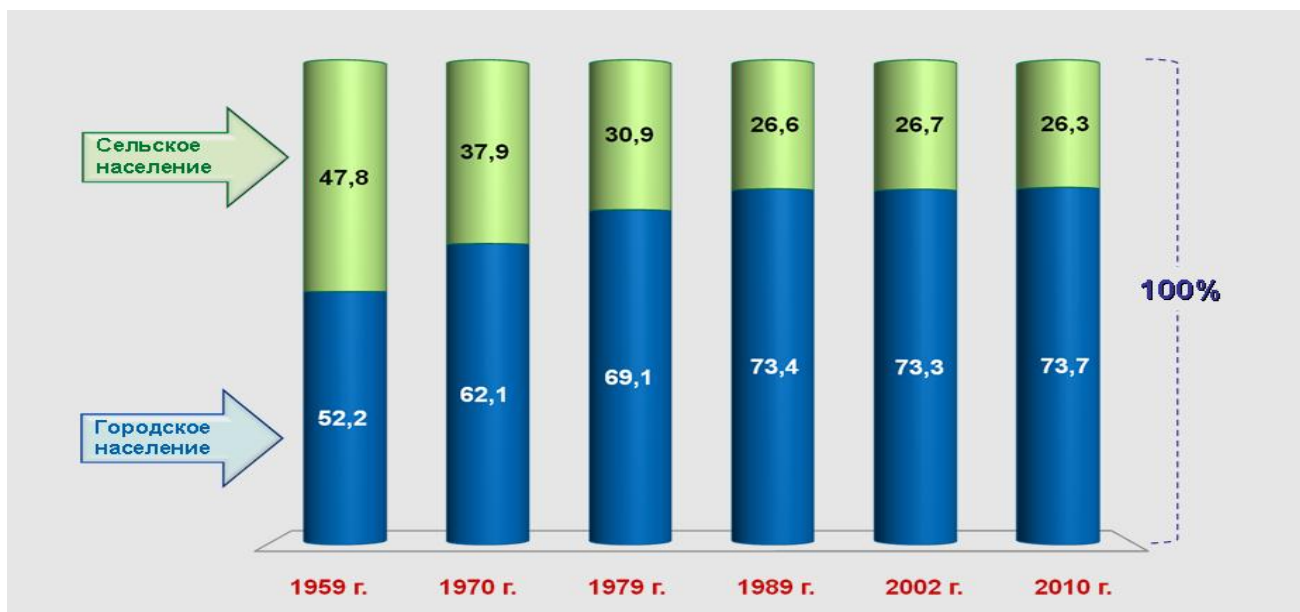
Выводы и предложения: в связи с ухудшением демографической ситуации, в т.ч. по причине низкой рождаемости, необходима корректировка существующих и внедрение новых государственных программ в социально-экономической сфере.

Мы предлагаем: введение запрета на участие граждан фертильного возраста в работах с вредными и опасными условиями труда; предоставление возможности бесплатного ежегодного УЗИ граждан с целью предупреждения и выявления на ранних стадиях онкологических заболеваний; повышение качества системы здравоохранения в части компетентности медицинского персонала с целью снижения смертности и сохранения здоровья населения; увеличение требований к соблюдению правил безопасности труда и ответственности должностных лиц за их соблюдение; совершенствование учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях, в т.ч. по укреплению института семьи, охраны детства и материнства.



Данные Переписи населения нужны для формирования его характеристики, посредством которых разрабатывается политика государства в области занятости населения, образования, миграционных процессов, поддержки малого и среднего бизнеса, а также создаются социальные программы государства. Основной проблемой при изучении данных вопросов является несовершенство и недоработка принятых Правительством России программ и проектов, которые могли бы способствовать высокому уровню развития страны. По предварительным итогам при проведении Всероссийской Переписи населения 2010 г. учтено 142905,2 тыс. человек, постоянно проживающих в Российской Федерации (РФ). РФ занимает восьмое место в мире по численности постоянного населения.

Население РФ по сравнению с 2002 г. сократилось на 2261,5 тыс. человек или 1,6 %. Среднегодовые темпы снижения численности населения по сравнению с предыдущим периодом возросли в два раза и составили 0,2% против 0,1%



в 1989-2002 гг. Численность городского населения РФ сократилась по сравнению с переписью 2002 г. на 1111,0 тыс. человек или на 1,0%, сельского – на 1150,5 тыс. человек или на 3,0%. Соотношение городского и сельского населения практически не изменилось. Доля городского населения в общей численности в 2002 г. составила 73, 3%, а в 2010г. – 73,7%.

В Республике Башкортостан (РБ), по предварительным итогам Всероссийской Переписи населения 2010 г., постоянное население составило 4072,1 тыс. чел. По численности населения РБ занимает первое место в Приволжском федеральном округе и седьмое место в РФ. С момента переписи 2002 г. население РБ уменьшилось на 32,2 тыс. чел., или на 0,8%.

В 2010 г. сохранилось характерное для населения России значительное превышение численности женщин над численностью мужчин, которое составило 10495 тыс. человек против 9956 тыс. человек в 2002 г. В 2010 г. демографическая ситуация по-прежнему оставалась одной из ключевых проблем в социально-экономическом развитии России. Увеличение числа родившихся наблюдалось в 76 субъектах РФ, снижение числа умерших – в 74 субъектах.

В городском округе г. Нефтекамск сохранилась позитивная динамика в демографической сфере. Численность населения возросла на 0,7% и достигла 134,2 тыс. человек, 65449 из которых – экономически активные люди в трудоспособном возрасте. В течение 2010 г. ушли из жизни 1308 жителей городского округа. Число родившихся превысило число умерших на 32,8% (январь-июнь 2010 г. – 39,8%). На 1000 человек населения приходится 14,1 родившихся (январь - июнь 2009 г. – 13,0) и 10,1 умерших (январь-июнь 2009 г. – 9,4). Число заключенных браков (по предварительным данным ЗАГСа) в январе-июне 2010 г. по сравнению с январем-июнем 2009 г. увеличилось на 31 (7,9%). Число зарегистрированных актов записей развода сократилось на 23 (7,5). Миграционные потоки сложились в положительную сторону: число прибывших превысило число выбывших на 105 человек (9,7%)

Благодаря результатам Всероссийской Переписи населения 2010 г. Росстат рассчитал три варианта демографического прогноза на будущее: при более-менее высокой рождаемости в 2012 г. и дальше, при низкой рождаемости и некий усредненный вариант. Но даже при самом оптимистичном развитии событий естественный прирост населения, за счет рождаемости, не возрастет. И получается, что практически при любом варианте к 2025 г. число пенсионеров на тысячу работающих у нас увеличится на 100 с лишним человек. В год мы теряем по 700 тыс. трудоспособных россиян.

Начинает уходить на пенсию самое многочисленное поколение 1951 – 1961 г.. А выходят работать немногочисленные «дети 90-х». Отсутствие «рабочей смены», по прогнозам, наиболее серьезно начнет сказываться после 2020 года. Это грозит тем, что людям придется выходить на пенсию позже или повысятся налоги. Пенсионный фонд РФ формируется за счет страховых взносов работодателей во внебюджетные фонды. Ввиду снижения численности граждан работоспособного возраста дефицит бюджета ПФР в 2010 г. составил около 2,9% ВВП, в 2011 г., по оценкам ПФР, он сократится до 1,8% ВВП. Однако реальная зависимость пенсионной системы от бюджета еще выше: совокупный трансферт из федерального бюджета в ПФР вырос с 1,6% ВВП в 2008 г. до 5,2% ВВП в

2010 г. На покрытие дефицита Пенсионного фонда РФ из федерального бюджета ушло 1,3 трлн. руб. (для сравнения: все доходы бюджета за прошлый год, включая нефтегазовые, составили 8,3 триллиона). Повышение пенсионного возраста не решит данной проблемы, т.к. во-первых, нет демографических оснований для повышения пенсионного возраста. Во-вторых, нет оснований со стороны рынка труда, потому что имеются проблемы предоставления рабочих мест для людей после 45 лет. Повышение пенсионного возраста лишь усугубит эту проблему. В-третьих, нет социальных оснований. В-четвертых, нет оснований вследствие плохого состояния здоровья населения.

Для улучшения демографической ситуации в стране Правительством РФ и РБ были предприняты такие меры, как:

- обеспечение женщин, родивших 2-х и более детей, правом на досрочную пенсию – по достижении 50 лет и при наличии трудового стажа не менее 20 лет;
- предоставление материнского капитала матерям, родившим второго ребенка или последующих детей, ранее не воспользовавшихся этим правом;
- увеличение размера единовременного пособия при рождении ребенка;
- возмещение многодетным семьям части расходов на оплату коммунальных услуг или стоимости твердого топлива;
- бесплатная выдача в родильных домах комплектов детского белья на новорожденных детей;
- предоставление детям из многодетных семей бесплатного питания и проезда на городском пассажирском транспорте учащихся государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений;
- обеспечение детей из многодетных семей в возрасте до 6 лет бесплатным предоставлением лекарств по рецептам врачей;
- предоставление многодетным родителям ежегодного дополнительного отпуска без сохранения заработной платы продолжительностью до 14 календарных дней;
- внедрение программы здорового образа жизни;
- обеспечение реализации мер по содействию занятости матерей;

- расширение сети дошкольных образовательных учреждений.

В целях консолидации усилий органов государственной власти, органов местного самоуправления, общественных организаций для обеспечения улучшения демографической ситуации, повышения жизненного уровня населения Указами Президента РБ от 14 июля 2008 г. № УП-333 и от 25 декабря 2008 г. № УП-746 утверждены Концепция демографической политики РБ на период до 2025 г. и Программа по улучшению демографической ситуации в РБ на 2008 – 2010 г.

Таким образом, Правительству РФ и РБ необходимо рассмотреть вопрос о совершенствовании законодательства в сфере поддержки многодетных семей, занятости населения для того, чтобы отладить механизм трудоустройства граждан, имеющих детей, а также в сфере поддержки здорового образа жизни, что позволит улучшить демографическую ситуацию в стране, уровень и качество жизни населения, тем самым, оказывая влияние на социально-экономическое развитие государства и позитивный настрой в обществе.

ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ, ТВОРЧЕСКОЙ И ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ СПО

Моисеев Анатолий Васильевич,
преподаватель спецдисциплин

В наше время актуален вопрос вовлечения обучающихся в научно-исследовательскую деятельность.

С этой целью проводится Всероссийский заочный конкурс научно-исследовательских, изобретательских и творческих работ обучающихся «ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА». Итогом конкурса является Всероссийская научная конференция обучающихся «ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА» и Всероссийский педагогический форум по проблемам творческого и научно-технического развития обучающихся – школа повышения квалификации педагогов «Образование, Творчество, Развитие» в рамках конференции.

Учредителем и организатором конкурса является Общероссийская общественная организация «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция»

Учащиеся и преподаватели нашего колледжа приняли участие в конкурсе «ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА». Четверо участников стали победителями заочного тура и награждены «Дипломом лауреата заочного тура». Победитель заочного тура Гараев А.Ф. принял участие в заключительном туре конкурса XXIX Всероссийской научной конференции обучающихся «ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА» в секции техническое творчество с темой научно-исследовательской работы «Модернизация стенда приемо-сдаточных испытаний гидроцилиндра автосамосвала».

Исследовательская работа направлена на изучение технологического процесса приемо-сдаточных испытаний гидроцилиндра автосамосвала и автоматизации данного процесса. Тема данной работы выбрана при прохождении производственной практики на базовом предприятии ОАО «Нефтекамский Автозавод». В ходе изучения процесса испытания гидроцилиндров выявлена проблема – низкая производительность и опасные условия труда на участке испытания гидроцилиндров базового предприятия ОАО «Нефтекамский Автозавод».

Целью данной работы является модернизация стенда приемо-сдаточных испытаний гидроцилиндра автосамосвала.

Объектом исследования является процесс и условия модернизации стенда приемо-сдаточных испытаний, гидроцилиндров автосамосвала.

В ходе выполнения данной работы были поставлены и решены следующие задачи:

- изучение методики испытаний и принципа работы стенда;
- анализ методов автоматизации циклов работы (включения и переключения исполнительных механизмов и приборов) аналогичного оборудования;
- выбор способа и современных приборов управления;
- внесение изменений в электрическую схему стенда.

Испытания гидроцилиндров на стенде производились в три этапа. Переход

этапов осуществлялся переключателем, а выполнение операций – последовательным нажатием кнопки. При этом качество проведения испытаний зависело от соблюдения последовательности выполняемых операций оператором.

В работе были рассмотрены: циклограмма испытания на стенде, проанализированы методы автоматизации циклов, работы оборудования, выбран наиболее простой цикловой метод управления с релейно-диодной логической схемой.

В ходе работы были произведены изменения принципиальной электрической схемы, подобраны приборы управления, на основе которых модернизирован стенд.

В результате модернизации стенд производит все этапы испытания в автоматическом режиме, обеспечивая при этом проведение процесса испытания гидроцилиндра в заданной последовательности без участия оператора.

Актуальность рассматриваемой темы в том, что автоматизация производственных процессов является одним из решающих факторов повышения производительности и улучшения условий труда на предприятиях.

По итогам конкурса студент Гараев А.Ф. стал победителем заключительного тура и награжден «Дипломом II степени За успехи во Всероссийском конкурсе научно-исследовательских, изобретательских и творческих работ обучающихся «ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА»

Заключительный тур конкурса XXIX Всероссийской научной конференции обучающихся «ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА» проходил в Детском Доме отдыха Управления делами Президента РФ «Непецино». Конференция была проведена на высоком уровне, где приняли участие лауреаты заочного тура – представители делегаций из 174 городов Российской Федерации. Защита научно-исследовательских работ участников в секциях проходила открыто, работа оценивалась не только жюри, но и участниками конференции.

Процесс общения с преподавателями других учебных заведений в ходе конференции показал, что выполнение научно исследовательских работ и участие в конкурсах способствует более глубокому усвоению изучаемых дисциплин, активизирует творческую деятельность обучающихся, способствует более

качественной подготовке квалифицированных специалистов.

Конкурсы научно-исследовательских работ прививают студентам умение анализировать научно-исследовательские работы и выступления других участников и находить недочеты в своей работе, развивают инициативу обучающихся в поисках актуальных инновационных, научных, технических, эстетических и духовно-нравственных проблем, позволяют решать вопросы развития научно-исследовательской, творческой и инновационной деятельности учащихся СПО.

СОДЕЙСТВИЕ ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ

Цеплина Елена Александровна,
преподаватель экономических
дисциплин

Среднее профессиональное образование сегодня должно развиваться в тесном взаимодействии с рынком труда и направлено на подготовку специалистов-практиков. Работодатели хотят видеть в выпускниках СПО хорошо подготовленных профессионалов, способных адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания и умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем, грамотно работать с информацией, быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах.

Реализация указанных задач возможна при:

- вовлечении студента в активный познавательный процесс, позволяющий применить приобретенные знания на практике и четкое осознание того, где, каким образом и для каких целей эти знания могут быть применены;
- совместной работе в сотрудничестве при решении разных проблем, когда требуется проявлять соответствующие коммуникативные умения;
- постоянном испытании интеллектуальных, нравственных сил для определения возникающих проблем действительности и умения их решать совместными усилиями.

Наиболее оптимально этого можно достичь при использовании преподавателями технологии «кейс-метода» и совместной научно-исследовательской деятельности со студентами колледжа.

Цель данной статьи – показать методику и опыт применения кейс-технологии на примерах дисциплин «Маркетинг», «Маркетинговые исследования рынка» и проведения маркетинговых исследований со студентами колледжа в реальных полевых условиях.

Чтобы быть конкурентоспособным, выпускник, должен уметь принимать эффективные решения, для чего ему необходимы не только теоретические знания, но и навыки применения их в конкретных рыночных условиях.

Студент любой специальности в условиях рынка должен знать основы маркетинга и менеджмента. Поэтому преподаватель обучает студента умению применять теорию маркетинга к конкретным рыночным условиям. Большую помощь в этом могут оказать кейс-методы.

Различные виды и направления использования кейсов я применяю на уроках таких дисциплин, как «Маркетинг», «Рекламное дело», «Маркетинговые исследования рынка».

Например, на уроке дисциплины «Маркетинговые исследования рынка» по теме «Поиск и работа с источниками маркетинговой информации» используется кейс-обучение типа «опрос групповой».

Первым этапом проведения урока с применением кейс-технологии является подбор преподавателем кейса, разработка сценария занятия и определение необходимого основного и вспомогательного материала для подготовки студентов. Студентам необходимо изучить соответствующий теоретический материал, используя конспект лекций, учебные пособия.

Работа студентов начинается со знакомства с ситуационной задачей: каждый из студентов самостоятельно анализируют содержание кейса, выписывая при этом цифровые данные и другую информацию. В результате у каждого студента должно сложиться целостное впечатление о содержании кейса.

Далее работа продолжается в подгруппах: идет обсуждение и готовится отчет подгруппы, отражающий её предложение по ситуации. При обучении проблемы используется мозговая атака. В процессе обсуждения проблемы модератор должен определить технику работы своей подгруппы.

Для представления результатов каждой подгруппой готовится резюме, которое представляет модератор. Остальные подгруппы выступают слушателями и оппонентами докладчика, а затем оценивают доклад модератора.

Обсуждение темы заканчивается подведением итогов преподавателем. Преподаватель оценивает степень освоения материала, подводит итоги обсуждения и объявляет оценки работы подгрупп.

При работе с данным кейсом студент должен показать знание, что представляют собой соответствующие данные и предположения, способность мыслить логически, ясно и последовательно. То есть при использовании кейса развиваются аналитические, коммуникативные навыки и навыки самоанализа.

Дифференцированная оценка по решению данной ситуации выставляется малым подгруппам, соответственно студентам этой группы выставляется аналогичная оценка. Наиболее высокий балл получает та группа, которая охватила в своей схеме «Маркетинговая информационная система» наибольшее число субъектов и определила наибольшее число правильных потоков информации, а также смогла правильно распределить эти потоки по типам информации.

На уроках я использую и такой кейс-обучение как «индивидуальный опрос». В отличие от предыдущего кейса здесь отсутствует этап группового обсуждения и отчет формируется индивидуально каждым студентом. По данному уроку выставляется каждому студенту две оценки:

- по итогам тестирования – оценка степени усвоения знаний темы;
- по отчету по предложенному кейсу – оценка практического подхода студента к проблеме.

Студент должен уметь принять нужное решение в кейсе и применить свои знания к конкретной ситуации. При использовании кейса развиваются аналитические, практические и индивидуальные творческие навыки студента.

Дифференцированная оценка по решению данной ситуации выставляется индивидуально каждому студенту группы. При этом учитывается:

- правильность понимания излагаемой информации по ситуации и поставленным вопросам;
- умение студентом логически выстраивать свой анализ и обосновывать своё решение.

Освоенный на занятиях студентами кейс-метод позволяет использовать его в промежуточной аттестации по дисциплинам «Маркетинг», «Маркетинговые исследования рынка» и на экзамене Итоговой Государственной аттестации.

Один из этапов ИГА включает оценку практических навыков студентов-выпускников с использованием кейсов.

Таким образом, обучение на основе кейс-метода – это целенаправленный процесс, построенный на всестороннем анализе представленных ситуаций и выработке навыков принятия решений, что способствует выработке у студентов устойчивого навыка решения практических задач.

Маркетинговая деятельность предполагает проведение маркетинговых исследований. Методика проведения маркетингового исследования осваивается студентами при выполнении курсовой работы по дисциплине «Маркетинговые исследования рынка» и участием в научно-исследовательской работе колледжа.

Студенты рассматриваемой специальности провели реальные маркетинговые исследования, направления которых указаны в таблице.

Годы	Темы работ
2006-2007	Маркетинговые исследования на рынке среднеспециальных образовательных услуг г. Нефтекамска
2007-2008	Маркетинговые исследования на рынке среднеспециальных образовательных услуг г. Нефтекамска
	Оценка качества производственной практики глазами студентов
2009-2010	Оценка соответствия компетентностей выпускников потребностям работодателя
	Социальный портрет студента НМК
2010-2011	Анализ динамики профессионального самоопределения студентов Нефтекамского машиностроительного колледжа
	Оценка качества образовательных услуг НМК (по методике SERQUL)
	Потребности среди выпускников колледжей в получении дальнейшего образования
	Исследование потребителей НМК – учащихся школ г. Нефтекамска

Проведение каждой работы осуществлялось по этапам: определение цели и задач исследования; разработка плана выборки исследования; составление рабочего документа для проведения опроса – анкеты; проведение опроса; обработка информации, полученной в ходе опроса; составление заключительного отчета о проведенном исследовании.

На первых трёх этапах идет совместная работа студентов и преподавателя. В проведении опроса участвует вся группа. На четвертом и пятом этапах студенты самостоятельно формируют отчет по исследованию, преподаватель осуществляет только корректирующую и регулирующую функции.

Выполнение данной научно-исследовательской работы требует от студентов интеграции знаний, полученным по разным учебным дисциплинам – «Маркетингу» (понятийный аппарат), «Маркетинговым исследованиям рынка» (орга-

низация маркетингового исследования; методы сбора, анализа и обработки данных; подготовка отчета о проведенном исследовании), «Статистики» (выборочные наблюдения; сводка и группировка; статистическое изучение связи между явлениями), «Информационные технологии в профессиональной деятельности» (применение инструментов программ «Microsoft Excel», «Power Point»).

Конечный результат научно-исследовательской работы – выступление студента с докладом в научно-практической конференции.

Участвуя в проведении реальных маркетинговых исследований, студенты имеют возможность оценить значимость избранной профессии.

Практическая значимость использования в деятельности преподавателя кейс-метода и руководство научно-исследовательской работы студентов заключается в интеграции знаний и первичного профессионального опыта. Такая форма работы даёт преподавателю и студентам возможность испытать свои интеллектуальные силы для определения возникающих реальных проблем действительности и умения их решать.

Таким образом, реализация используемых методов обучения позволяет совершенствовать процесс обучения, направленный на формирование профессионализма и содействие трудоустройству выпускников.

В условиях внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов большое внимание уделяется формированию общих и профессиональных компетенций выпускников, в связи с чем, применение кейс-методов и совместной научно-исследовательской деятельности со студентами в образовательном процессе остается актуальным и является перспективным.

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Саляхова Ольга Юрьевна,
преподаватель английского языка

В современном мире, где постоянно и с большой скоростью происходят изменения практически во всех сферах, стало требованием времени такое качество, как мобильность в широком смысле этого слова. В задачу современного преподавателя входит не только обучение студентов, используя традиционные и проверенные временем методики, но и разработка, применение новых методик обучения с использованием новых технических достижений для того, чтобы молодые специалисты при устройстве на работу были конкурентоспособными и справлялись с требованиями, предъявляемыми современным миром.

Возрастает роль инновационных технологий, которые приводят к развитию новых педагогических методов и приемов, изменяют стиль работы преподавателя и повышают качество образования. Наиболее распространенными средствами инновационных технологий являются: аудиовизуальные, компьютерные, мультимедийные.

Использование информационных технологий помогает реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечить индивидуализацию и дифференциацию с учетом особенностей детей, их уровня обученности.

Цель обучения иностранному языку – это коммуникативная деятельность учащихся, то есть практическое владение иностранным языком. Задача преподавателя – активизировать деятельность каждого учащегося в процессе обучения, создать ситуации для их творческой активности. Необходимо создание реальных и воображаемых ситуаций общения на уроке иностранного языка, используя различные методы и приемы работы (ролевые игры, дискуссии и др.).

Современные технологии позволяют нам расширить рамки урока и приводят к необходимости использования новых форм обучения. Для достижения всех перечисленных целей, безусловно, эффективную помощь учителю оказывает использование информационных компьютерных технологий.

Преимущества урока с использованием ИКТ: повышается интерес учащихся к обучению; удается добиться усиления обучающего эффекта; плотность урока увеличивается в среднем на 30 %; сэкономленное время используется для увеличения объема предоставляемой информации или для организации повторения и закрепления материала; открываются новые возможности для управления учебным процессом; мультимедийный урок позволяет использовать новые формы и виды учебной деятельности.

Использование ИКТ на уроке английского языка позволяет:

- стимулировать познавательный интерес учащихся к английскому языку;
- создать условия для умственной активности и самостоятельного творчества учащихся, развития навыков работы с разными источниками информации;
- сочетать применение мультимедийных технологий с технологией развивающего обучения, а также проблемным и дифференцированным обучением;
- повысить эффективность обучения и качества образования.

Планирование урока с использованием ИКТ делится на 4 этапа:

1. Концептуальный этап. На этом этапе определяется дидактическая цель с ориентацией на достижение следующих результатов: формирование, закрепление, обобщение или совершенствование знаний; формирование умений; контроль усвоения и т.д.

Исходя из целей урока и его педагогических задач, аргументируется необходимость использования средств ИКТ в образовательном процессе. Она может быть вызвана: дефицитом источников учебного материала; возможностью представления учебного материала в мультимедийной форме; необходимостью визуализации изучаемых явлений, процессов и взаимосвязей между объектами; необходимостью формирования умений и навыков информационно-поисковой деятельности; созданием условий для эффективной реализации прогрессивных психолого-педагогических методик (проектная деятельность, игровые, состязательные формы обучения и т.д.); необходимостью объективного оценивания знаний и умений в более короткие сроки.

2. Технологический этап. На основе сформулированных требований к электронным ресурсам (ЭР) по дидактическим целям и методическому назначению проводится их многофакторный анализ и отбор. Выбирается форма урока (урок-презентация, исследование, виртуальная экскурсия, тематический проект и т.д.). Проводится детальный анализ ЭР. Учитель иностранного языка определяет необходимое аппаратное и программное обеспечение.

3. Операциональный этап. На этом этапе выделяются основные структурные элементы урока, осуществляется выбор способов взаимодействия компонентов (учитель – учащийся – ЭР – учебный материал) и их функциональные взаимосвязи. Проводится детализация функций, возлагаемых на средства ИКТ, и способов их реализации, а также выбор способов взаимодействия обучаемого с ЭР и обучающим. Осуществляется поэтапное планирование урока, для каждого из этапов определяются цель, длительность, форма организации деятельности учащихся, функции преподавателя и виды его деятельности, форма промежуточного контроля, на основании этого заполняется технологическая карта.

4. Педагогическая реализация. Основная цель данного этапа – перевод педагогических принципов в конкретные обучающие воздействия. Для эффективного управления процессом обучения требуется решение двух основных задач. Первая из них заключается в определении текущего психологического состояния и уровня знаний обучаемых. Вторая (задача управления познавательной деятельностью учащихся) – в планировании и реализации оптимальной последовательности действий, обеспечивающей усвоение необходимых знаний за минимальное время либо максимального объема знаний за заданное время. На этом этапе урока преподаватель обеспечивает индивидуальный контроль за работой учащихся. Не следует препятствовать обсуждению между учениками возникающих у них вопросов (запрет таких обсуждений обоснован лишь на этапе автоматизированного контроля), чтобы приобретенные на уроке знания стали для них лично значимыми. Учитель здесь – это скорее координатор, консультант по сложным вопросам, но не единственный источник информации.

Использование интерактивной доски помогает построить план работы, зафиксировать на доске наиболее важные аспекты, наглядно показать и выделить значимые детали урока. При такой работе меняется восприятие информации, получаемой при ведении урока с интерактивной доской.

Использование методики в педагогической практике.

Этап 1. Проверка домашнего задания. Домашнее задание может быть в форме обычного заучивания, выписки необходимой информации, а может быть ярким, творческим и запоминающимся. Например, создание презентаций, проектов и т.д. Такое домашнее задание повышает мотивацию к изучению иностранного языка, делает материал более доступным и усваиваемым.

Этап 2. Объяснение нового материала. Новый материал можно прочитать с учебника, просто заслушать, а можно ярко представить студентам, используя средства ИКТ. Например, использование интерактивной доски на уроке помогает построить план урока, зафиксировать на доске важные аспекты урока

Этап 3. Закрепление изученного материала. Применение видеотехнологий открывает большую возможность развития творческого потенциала учащихся. Использование видеоматериалов вызывает интерес у учащихся. Работают они более увлеченно, а последемонстрационные задания выполняются более активно, что ведет к снижению напряженности и усталости.

Задачи использования видеокурсов на уроках английского языка: погружение в ситуацию; знакомство с культурой стран изучаемого языка; знакомство с языком жестов и мимики; живая речь носителей языка; увлеченность, мотивация; снятие усталости.

Этап 4. Контроль изученного материала. В педагогической практике я использую компьютерное тестирование, которое повышает эффективность учебного процесса, активизирует познавательную деятельность учащихся, дает возможность быстрой обратной связи преподавателя с обучаемым.

Результативность использования ИКТ на уроках английского языка.

При проведении занятий в школе выравнивания, организованной для тех студентов, которые изучали в школе французский или немецкий языки, были

выявлены следующие результаты: из 57 студентов экзаменационную сессию прошли все, причем преобладает количество студентов, имеющих «4» и «5». Я считаю, что данные результаты были достигнуты именно благодаря использованию средств ИКТ, которые способствовали улучшению произношения, интонации, навыков письма и речи. В ходе занятий была выработана автоматизация всех навыков как грамматических, так и лексических. На данный момент студенты обучаются на 2 курсе ГБОУ СПО НМК и не имеют трудностей в изучении английского языка. Студенты продолжают его изучать наравне с теми, кто изучал английский язык со 2 класса.

При подготовке к олимпиадам по английскому языку также используются средства ИКТ. Известно, что студент всегда испытывает затруднения при выполнении заданий на аудирование. Для достижения лучших результатов со студентами систематически проводятся занятия для решения данной задачи. Более того, студентам предлагается ряд видеокурсов, направленных на изучение новых лексических, грамматических единиц, развитие навыков аудирования, говорения. Таким образом, качественная подготовка к олимпиаде также возможна при использовании средств ИКТ.

Возможности использования компьютерных технологий безграничны. Они и облегчают работу учителя и вызывают огромный интерес у учеников, предлагают простые и удобные средства для решения широкого круга задач, предоставляют учащимся дополнительный стимул в изучении иностранного языка. Использование информационных технологий, Интернет-ресурсов позволяет реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, способствует индивидуализации и дифференциации обучения с учётом способностей детей, их уровня обученности, интенсификации самостоятельной работы учащихся, повышает познавательную активность и мотивацию, увеличивает объём выполненных заданий, дает возможность проявить творческие способности.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Ахметьянов Радик Фаузятovich,
преподаватель английского языка

В последние годы всё чаще поднимается вопрос о применении информационных технологий в процессе обучения. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. Основной целью обучения иностранным языкам является формирование и развитие коммуникативной культуры обучающихся, обучение практическому овладению иностранным языком.

Задача преподавателя – активизировать познавательную деятельность обучающегося в процессе обучения иностранным языкам. Современные педагогические технологии такие, как обучение в сотрудничестве, проектная методика, использование информационных технологий, Интернет-ресурсов, помогают реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей студентов и их уровня обученности.

Формы работы с компьютерными обучающими программами на уроках иностранного языка включают: изучение лексики; отработку произношения; обучение диалогической и монологической речи; обучение письму; отработку грамматических явлений.

Применение открытых информационных систем, рассчитанных на использование всего массива информации, позволяет усовершенствовать механизмы управления общественным устройством, способствует гуманизации и демократизации общества, повышает уровень благосостояния. Процессы, происходящие в связи с информатизацией общества, способствуют не только ускорению научно-технического прогресса, интеллектуализации всех видов человеческой деятельности, но и созданию качественно новой информационной среды социума, обеспечивающей развитие творческого потенциала индивида.

Одним из приоритетных направлений процесса информатизации современного общества является информатизация образования – внедрение средств информационных технологий в систему образования. Это сделает возможным:

- совершенствование механизмов управления системой образования на основе использования автоматизированных банков данных научно-педагогической информации, информационно-методических материалов, а также коммуникационных сетей;

- совершенствование методологии и стратегии отбора содержания, методов и организационных форм обучения, соответствующих задачам развития личности обучаемого в современных условиях информатизации общества;

- создание методических систем обучения, ориентированных на развитие интеллектуального потенциала обучаемого, на формирование умений самостоятельно приобретать знания, осуществлять информационно-учебную, экспериментально-исследовательскую деятельность, разнообразные виды самостоятельной деятельности по обработке информации;

- создание и использование компьютерных тестирующих, диагностирующих, контролирующих и оценивающих систем.

На уроках английского языка с помощью ИКТ можно решать целый ряд дидактических задач: формировать навыки и умения чтения, используя материалы глобальной сети; совершенствовать умения письменной речи обучающихся, пополнять их словарный запас; формировать у студентов устойчивую мотивацию к изучению английского языка.

Таким образом, актуальность данной темы может быть аргументирована важностью проблемы.

В настоящее время значительные преобразования в области образования затронули и обучение английскому языку. В частности, стали интенсивно внедряться в учебный процесс новые информационные технологии, такие как использование Интернет-ресурсов, обучающих компьютерных программ, т.п.

Необходимо, чтобы каждый преподаватель понял простую мысль: компьютер в учебном процессе – не механический педагог, не заместитель преподава-

теля, а средство, усиливающее и расширяющее возможности его обучающей деятельности.

Как показывает практика, из всех существующих средств обучения компьютер наилучшим образом «вписывается» в структуру учебного процесса, наиболее полно удовлетворяет дидактическим требованиям и максимально приближает процесс обучения английскому языку к реальным условиям. Компьютеры могут воспринимать новую информацию, определённым образом обрабатывать её и принимать решения, могут запоминать необходимые данные, воспроизводить движущиеся изображения, контролировать работу таких технических средств обучения, как синтезаторы речи, видеомэгнитофоны, мэгнитофоны. Компьютеры существенно расширяют возможности преподавателей по индивидуализации обучения и активизации познавательной деятельности учащихся в обучении английскому языку, позволяют максимально адаптировать процесс обучения к индивидуальным особенностям обучающихся. Каждый студент получает возможность работать в своём ритме, выбирая для себя оптимальные объём и скорость усвоения материала.

Применение компьютеров на уроках английского языка значительно повышает интенсивность учебного процесса. При компьютерном обучении усваивается гораздо большее количество материала, чем это делалось за то же время в условиях традиционного обучения.

Необходимо отметить, что компьютер снимает такой отрицательный психологический фактор, как боязнь отвечать на вопросы. Во время традиционных аудиторных занятий различные факторы (дефекты произношения, страх допустить ошибку, неумение вслух формулировать свои мысли) не позволяют многим обучающимся показать свои реальные знания. Оставаясь же «наедине» с дисплеем, студент, как правило, не чувствует скованности и старается проявить максимум своих знаний.

Благоприятные возможности создают компьютеры и для организации самостоятельной работы студентов на уроках английского языка. Они могут использовать компьютер для изучения отдельных тем и для самоконтроля полу-

ченных знаний. Причём компьютер является самым «терпеливым педагогом», способным сколько угодно повторять любые задания, добиваясь правильного ответа и, в конечном счёте, автоматизации отрабатываемого навыка.

Основная цель изучения английского языка – формирование коммуникативной компетенции, все остальные цели (образовательная, воспитательная, развивающая) реализуются в процессе осуществления этой главной цели. Коммуникативный подход подразумевает обучение общению и формирование способности к межкультурному взаимодействию, что является основой функционирования Интернета. Вне общения Интернет не имеет смысла – это международное многонациональное общество, чья жизнедеятельность основана на электронном общении миллионов людей во всем мире, говорящих одновременно – самый гигантский по размерам и количеству участников разговор, который когда-либо происходил. Включаясь в него на уроке английского языка, мы создаем модель реального общения.

Общаясь в истинной языковой среде, обеспеченной Интернет, обучающиеся оказываются в различных жизненных ситуациях. Вовлеченные в решение широкого круга значимых, реалистичных, интересующих и достижимых задач, студенты учатся спонтанно и адекватно на них реагировать, что стимулирует создание оригинальных высказываний, а не шаблонную манипуляцию языковыми формулами.

Как информационная система, Интернет предлагает своим пользователям многообразие информации, ресурсов и сервисов, например: электронную почту (e-mail); телеконференции (usenet); видеоконференции; справочные каталоги (Yahoo!, InfoSeek/UltraSmart, LookSmart, Galaxy); поисковые системы (Alta Vista, HotBob, OpenText, WebCraler, Excite); разговор в сети (Chat). Эти ресурсы могут быть активно использованы на уроке английского языка.

Овладение коммуникативной и межкультурной компетенцией невозможно без практики общения, и использование ресурсов Интернет на уроке английского языка в этом смысле просто незаменимо: виртуальная среда позволяет выйти за временные и пространственные рамки, предоставляя ее пользователям воз-

возможность аутентичного общения с реальными собеседниками на актуальные для обеих сторон темы. Однако нельзя забывать о том, что Интернет – лишь вспомогательное средство обучения, и для достижения оптимальных результатов нужно грамотно интегрировать его использование в процесс обучения.

В заключение необходимо подчеркнуть, что внедрение в учебный процесс использования информационных технологий вовсе не исключает традиционных методов обучения, а гармонично сочетается с ними на всех этапах обучения. Использование компьютера позволяет не только многократно повысить эффективность обучения, но и стимулировать обучающихся к дальнейшему самостоятельному изучению английского языка.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»

Набиуллина Ира Фатыховна,
преподаватель инженерной
графики

В России инженерно-техническое образование рассматривается как ключевой фактор социально-экономического развития страны, которое неразрывно связано с ускорением научно-технического прогресса.

Научно-технический прогресс – это в первую очередь комплексная механизация и автоматизация производственных процессов, т.е. широкое применение современных машин, механизмов, автоматики, телемеханики и их инновационное содействие. Любое производство – от самого простого до самого сложного, когда вес разрабатываемой технической документации почти равен, а то и превосходит вес создаваемого на ее основе изделия – невозможно без предварительной обработки технической документации.

Чертеж – величайшее изобретение человеческой мысли. «Без чертежа немыслимо никакое инженерное творчество» – утверждал С.П. Королев – конструктор космических кораблей.

«Чертеж – язык техники» – утверждал Гаспар Монж – великий математик, механик, металлург, машиновед 18 в., создатель начертательной геометрии.

Чертеж – это язык международный, интернациональный, язык технических интеллектуалов.

Производственный чертеж, зародившийся в глубокой древности, за многие сотни лет своего существования претерпел и продолжает претерпевать глубокие качественные изменения. От примитивных чертежей и рисунков, передававших геометрические формы изображенных на них объектов лишь приблизительно, люди постепенно перешли к составлению чертежей, передающих форму изображений с большой точностью. Трудно и невозможно переоценить роль и значение чертежа в современной жизни и в сфере технического развития.

Для успешной реализации комплекса инновационных проектов в колледже решаются основные задачи:

- формирование образовательных программ подготовки специалистов высокотехнологичных производств в области машиностроительных технологий, производства и эксплуатации транспортных, энергетических и топливдобывающих объектов;

- выполнение комплекса научно-производственных проектов по внедрению в производство инноваций в области информационных технологий проектирования, производства и эксплуатации транспортных, энергетических и топливдобывающих объектов.

В связи с этим неизмеримо возрастает роль фундаментальных знаний, позволяющих специалистам быстро переучиваться и качественно осваивать новые производственные и технологические процессы. Несомненна значимость графической подготовки в техническом образовании.

Дисциплина «Инженерная графика», как элемент общепрофессиональной подготовки в техническом колледже, имеет огромное значение в создании системы фундаментальных знаний и умений будущего специалиста машиностроения.

Подготовка специалистов машиностроительного профиля в нашем колледже проходит через циклы общеобразовательных и специальных дисциплин. Общеобразовательные дисциплины, опираясь на общенаучные, служат основой для специальных и, в сочетании с последними, формируют собственно профессиональную готовность специалиста к решению производственных задач.

Дисциплина «Инженерная графика», как составная часть общепрофессиональной подготовки, вооружает студентов знаниями теории графических изображений и умениями применять их на практике. Эти знания способствуют развитию пространственного представления и воображения, конструктивного и творческого мышления, воспитанию графической культуры и грамотности.

В разделе «Проекционное черчение» студенты овладевают методами изображения, техникой «считывания», понимания изображенного на чертеже, а в разделе «Машиностроение» – техникой самого черчения. Проекционная часть рассматривает закономерности отражения свойств различных поверхностей на чертежах. Она учит тому, как изобразить данный объект в трех проекциях, как определить грани этого объекта в виде пересечения различных плоскостей. У студентов развивается пространственное воображение, чему способствует овладение искусством представить предмет в аксонометрическом изображении.

Важна не только методика чтения и составления чертежа, очень важна техника и алгоритм черчения. Овладевая этой техникой, студент обеспечивает для своей будущей работы точность передачи и восприятия другими инженерных идей, экономии времени как своего, так и других специалистов.

Чертеж – это строгий, ответственный документ, ошибка в котором может привести к очень неприятным последствиям. При его выполнении нужно соблюдать целый ряд стандартов – на размеры, условные обозначения, поясняющие надписи и их расположение, шрифт и т.д. В этой строгой системе передачи мыслей, представлений и предписаний недопустима малейшая небрежность. Черчение требует выдержки, аккуратности, учит не пренебрегать мелочами, доводить дело до конца.

Графическую подготовку студенты приобретают, не только изучая дисциплину «Инженерная графика», но и при изучении других общепрофессиональных дисциплин: «Техническая механика» – при изображении соединений, «Материаловедение» – при обозначении материалов; «Метрология, стандартизация и сертификация» – при нанесении размеров с предельными отклонениями, нормировании шероховатости и т.д.

Выпускники технических специальностей нашего колледжа должны быть готовы к профессиональной деятельности в области производства изделий машиностроения в качестве техника на предприятиях, в научно-исследовательских и конструкторских организациях. Они должны знать содержание, состав и правила оформления конструкторско-технологической документации; уметь выполнять и читать эскизы и рабочие чертежи.

Эти знания и умения определяют профессионально-фундаментальный компонент содержания дисциплины. Они лежат в основе определенных разделов специальных дисциплин: «Технология машиностроения», «Технологическая оснастка», «Технологическое оборудование» и т. д.

Успешность трудовой деятельности специалиста определяется не только набором знаний, но и степенью сформированности его профессиональных компетенций наряду с графической подготовкой. В процессе изучения дисциплины «Инженерная графика» формируются личностные качества будущего техника. Таковыми являются: актуальность и точность, трудолюбие, творческое мышление, волевые черты характера (настойчивость, терпение, выдержка, целеустремленность), организованность, внимательность, коллективизм, взаимопомощь, эстетическая культура, исполнительность, добросовестность, ответственность, самостоятельность и т.д.

Бесспорна актуальность использования компьютерных технологии в графической подготовке.

Одной из характерных черт современного промышленного производства являются жесткие требования к конкурентоспособности продукции. Что, свою очередь, требует быстрых темпов разработки и запуска продукции в производ-

ство. Это стало возможным во многом благодаря широкому внедрению системы автоматизированного проектирования (САПР). В этих условиях компьютеризации всех отраслей промышленности возрастает значение компетентности специалистов в данной области.

В нашем колледже, в целях подготовки выпускников на современном уровне, ориентации их на передовые научно-технические технологии, на отделении «Технология машиностроения» была введена дисциплина «Прикладные программы», предназначенная для обучения приемам работ в САПР для разработки конструкторской и технологической документации. В настоящее время она стала естественным продолжением курса «Инженерной графики». В качестве базового варианта изучения САПР используется прикладная программа автоматизированного проектирования «КОМПАС» фирмы АСКОН.

Внедрение САПР позволило существенно сократить время на механическую чертежную работу, высвободить его на творческие изыскания по усовершенствованию технологических процессов и проектированию оснастки с разнообразными схемными решениями, и т.д.

В процессе освоения САПР «КОМПАС» студенты приобретают следующие способности и навыки:

1. Развитие пространственного воображения путем развития интуитивных способностей определения внешних и внутренних линий пересечения двух или более простых тел, синтеза сложных моделей из простых.
2. Приобретение знаний о визуализации в природе плоских и объемных кривых по формальному, параметрическому и алгоритмическому их описанию.
3. Отображение геометрических моделей на плоскости: получение комплексных чертежей, получение аксонометрических проекций.
4. Моделирование по чертежу.
5. Сборка сложных деталей из простых, в том числе фактурных моделей.

Направленное обучение будущих специалистов и полученные базовые сведения по использованию компьютера и САПР «Конструкторско-технологической подготовки производства» позволяют студентам в дальнейшем

на предприятии самостоятельно освоить особенности проектирования конструкторско-технологической документации и разработки управляющих программ на автоматизированном оборудовании и осуществлять развитие производства в русле передовых технических идей.

Содержание дисциплины «Инженерная графика», качественные требования к ее усвоению направлены на формирование фундаментальных знаний и умений, личных качеств, что позволит выпускнику колледжа улучшить инженерно-графическую подготовку и повысить профессиональную готовность и востребованность.

Инженерная графика – одна из основных учебных дисциплин, составляющих основу технического образования, необходимая для подготовки современных высококачественных специалистов. Для специалиста изучение этих вопросов является не самоцелью, а средством выражения технической мысли при проектировании, разработке и выполнении конструкторской документации.

Выпускники технических специальностей нашего колледжа в основном работают на градообразующих предприятиях ОАО «НефАЗ» (Нефтекамский автомобильный завод), НКМЗ (Нефтекамский машиностроительный завод), НЗНО (Нефтекамский завод нефтепромыслового оборудования) в качестве техника-технолога, конструктора, контролера, операторами станков с ЧПУ и т.д. От степени графической подготовки, в конечном счете, зависит качество выпускаемой предприятием продукции.

Совершенствуются методы и способы изложения чертежа. Но инженерная графика, как наука, служит тем, кто осуществляет замыслы в дереве, камне, металле, служит производству и будет служить, пока живет человечество!

**ВНЕДРЕНИЕ LEAN-ТЕХНОЛОГИИ
НА ОАО «НЕФТЕКАМСКИЙ АВТОЗАВОД» И ГБОУ СПО
НЕФТЕКАМСКИЙ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ**

Фазлова Зилара Мансуровна,
преподаватель технологии маши-
ностроения,
студентка Шайдуллина Лира

Последнее время бережливым производством в России интересуется всё больше и больше людей. Особенно это актуально в условиях кризиса, когда сокращение издержек предприятия возводится руководством в ранг корпоративной стратегии. Однако, вот незадача: то, что кажется таким простым, естественным и логичным в процессе изучения японского опыта, наталкивается на стену непонимания и сопротивления, буксует при первых же попытках внедрения на долгосрочной основе в отечественной практике. Это, в свою очередь, порождает ряды скептиков, негативно настроенных к данной концепции. Так в чём же дело?

А дело не только и не столько в менталитете российских рабочих, о котором сторонники и противники Lean-концепции так много и долго говорят. Дело в отсутствии комплексной системы внедрения во всех сферах улучшаемого бизнеса, отсутствии реального, а не кричащего лозунгами и призывами, желания и действия по внедрению Lean, дело в отсутствии бережливого мышления. Прежде всего, на самом верху, у руководства предприятий. Россия исторически всегда была страной с сильной центральной властью. Всё хорошее предлагалось, а иногда насаждалось, «сверху» прогрессивными руководителями-реформаторами. А «снизу» в России хорошо совершались только бунты. И приводили они, как известно, к временному хаосу и безвластию, пока опять не приходил очередной сильный руководитель.

С таким генетическим кодом надеяться на самоорганизацию «кружков качества» в среде рабочих российских предприятий крайне наивно и непрактично. Особенно, если руководство хочет увидеть результат от внедрения lean в короткие сроки. Возникающие «на местах» инициативные группы необходимо разви-

вать, поддерживать словом и делом, продвигать и мотивировать. Их нужно вести за руку, любить их, уделять им время, много времени.

Начинать нужно с самой верхушки, с головы. И голове необходимо не забывать о том, что она, Голова, в один прекрасный день осознала всю необходимость и выгоду бережливого производства, поверив в действенность концепции, и отныне все сферы ведения бизнеса, которым Голова управляет, должны стремиться к тому, чтобы стать бережливыми. Говоря «все сферы», имеется в виду и те, о которых часто при внедрении инструментов lean часто и речи не идёт – финансы, бухгалтерия, расходы управленческого корпуса предприятия.

Ведь в Японии – стране, не имеющей собственных ресурсов, и при этом занимающей третье (после мощнейших США и Китая) место по объёму ВВП – корпоративная политика постоянного снижения издержек возведена в ранг жизненной философии всех сотрудников предприятия. Там нет двойных стандартов. Потому руководство начинает с себя и подаёт пример подчинённым. Реальность, а не напоказ, как любят делать в нашей стране. Когда вице-президент крупной японской компании, отправившись в командировку, совершает перелёт эконоом – классом на соседнем кресле с рабочим этой же компании, у рядового сотрудника не возникает сомнений в том, что эта компания действительно «бережливая». А что видят наши рабочие? Обилие ресурсов в России во все времена разбаловали нас и наших руководителей. Но 2008 и 2009 годы показали, что имеющиеся в организациях невидимые внутренние потери способны если не потопить, то серьёзно пошатнуть даже самый, казалось бы, успешный бизнес.

Больше всего этому подвержены те организации, где руководство не уделяет внимания устранению этих потерь и забывает о ценностном подходе.

Проведённый анализ российских предприятий, внедряющих бережливое производство, показывает, что наибольших успехов достигли компании, в которых собственник или группа инициативных ТОПов сами продвигали эту систему. Чаще всего это предприятия, предлагающие востребованный на рынке продукт B2C, имеющие сплочённую команду, хорошие показатели оборачиваемости и численность персонала около 500 человек. Также остаётся непреложным и

другая истина – на предприятиях, где собственник не заинтересован в реальной работе концепции, она не будет работать никогда. И можно сколько угодно заниматься локальными улучшениями и организовывать в цехах показательные участки.

Бережливое производство – прежде всего комплексная концепция управления бизнесом, дающая реальный эффект тем, кто серьёзно ей занимается. Руководители же, покупающие для своего предприятия «вывеску» бережливого производства, приобретают форму, но не содержание. Lean – это гораздо больше, чем пресловутая советская НОТ. По сути, это философия и методика организации производства, ведения бизнеса и жизни.

Для скептиков стоит сказать, что lean не является панацеей от всех бед. Взять для примера то, что близко каждому – семейный бюджет. Спасёт ли среднестатистическую семью от всех проблем бережливое ведение хозяйства? Иными словами, выручит ли семью в любой беде разумное, выверенное расходование средств – ресурсов, и целенаправленное системное снижение издержек – там, где это разумно и возможно?

Вряд ли: ведь если денег не зарабатывать, то экономия не спасёт от краха. То же самое и на предприятии. Но грамотное управление ресурсами, устранение потерь и ценностный подход неизменно приведут действующий бизнес к успеху.

В то же время, тотальное вовлечение высшего руководства в процесс непрерывных улучшений является необходимым, но не достаточным условием внедрения Lean. Без активного постоянного участия руководителей и собственников в этом процессе концепция бережливого производства на российском предприятии точно не заработает, но одного участия мало.

Кроме этого, нужна система обучения и мотивации, разработанная с учётом специфики вашего бизнеса. Необходимо создавать для работников предприятия такие условия, при которых у них не будет иной возможности, кроме как высокопроизводительно трудиться, постоянно повышая качество своей работы, развиваться самим и улучшать предприятие. Все, в том числе рядовые сотрудники, являются носителями знаний и опыта, который можно и нужно использовать

для улучшения бизнеса. Но сотрудники будут разделять стремление к внедрению lean-концепции только в том случае, если руководители будут уважать их личность и их интересы. Там, где работник воспринимается как обезличенное средство получения прибыли, союза собственника и коллектива во благо общей долгосрочной цели нет и быть не может. Даже если сотрудники совсем нелояльны к изменениям, лучший совет в подобной ситуации – быть строгим, но справедливым, и не отступать от выбранного курса. Направьте русскую смекалку и фантазию в нужное вам русло, дайте работникам шанс проявить креатив в ответе на вопрос «как можно это сделать?» вместо поиска регулярных доводов в спорах на тему «почему это невозможно сделать в России».

Нужно делать ставку на создание системы, а не на строительстве её на лидерстве отдельных личностей. Иногда люди уходят, но система остаётся всегда. Система непрерывных улучшений может стать генетическим кодом успешного бизнеса.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ В ИЗУЧЕНИИ ИСТОРИИ

Мезенцева Наталья Геннадьевна,
преподаватель истории

Год 2012 Указом Президента Российской Федерации объявлен Годом российской истории. Он ознаменован великими датами, среди которых важное место занимает 200-летие победы в Отечественной войне с Наполеоном. В преддверии этой даты всем нам важно приобщиться к памятным событиям страны в те далекие времена, вспомнить великие победы народов России на ратных полях Отечества, изучить историческое наследие российской воинской славы, биографии выдающихся участников событий российской военной истории.

Многие события, судьбы людей, участвовавших в Отечественной войне 1812 года, нашли свое отражение не только в творчестве писателей тех лет, но и современных, которые также успешно раскрывают в своих работах этот этап в жизни страны. Исследуя творчество современных писателей, можно достаточно полно и подробно познакомиться с историей России в годы Отечественной вой-

ны 1812 года. Изучение произведений писателей, как классиков, так и современных, способствует духовному и патриотическому воспитанию молодого поколения.

Трудно найти историческое событие XIX века, подобное Отечественной войне 1812 года, которое нашло бы столь полное отражение в литературе и искусстве, несмотря на то, что многие литературные произведения были написаны через 20-25 лет после окончания войны. Именно столько времени, видимо, нужно было для осмысления ее событий, нужен был взгляд немного со стороны. Конечно, было отмечено, что крупнейшее литературное произведение Льва Толстого «Война и мир» остается непревзойденным; именно поэтому до сих пор переиздается и экранизируется во многих странах. Говоря о теме войны 1812 года в современной новейшей литературе, нужно сказать о работе над этой темой Владислава Бахревского, написавшего и издавшего уже несколько книг для юношества, посвященных Отечественной войне 1812 года. За роман «Бородинское поле» он награжден Премией им. В. П. Крапивина в 2008 году

Исследовательский проект «Отечественная война 1812 г. в творчестве современного писателя В.А. Бахревского» посвящён 200-летию Победы в Отечественной войне 1812 г.

Исследовательский проект направляет учебно-познавательную деятельность студентов на результат, который получен при решении практически и теоретически значимой проблемы – может ли литературное произведение, тем более современное, быть историческим источником, и проведен поэтапно:

1. Определение социально-значимой задачи (проблемы) – исследовательской, информационной, практической.
2. Планирование действий по разрешению проблемы.
3. Проведение исследовательской работы, т.е. поиск информации, её обработку, осмысление и представление.
4. Результатом работы над проектом является продукт, который представлен общественности.
5. Представление продукта осуществляется в форме презентации.

Данная работа ставит своей целью способствование духовному и патриотическому воспитанию молодого поколения, благодаря изучению славной страницы в истории России Отечественной войны 1812 г. через творчество современного писателя Бахревского В.А. Результатом исследовательского проекта является реализация задач, которые:

- формируют активную, самостоятельную и инициативную позицию студента в ходе сбора материалов о творчестве современного писателя В.А. Бахревского;

- нацеливают на развитие познавательного интереса студентов в ходе прослеживания истории создания романа;

- развивают исследовательские умения и навыки в процессе изучения самого крупного события Отечественной войны 1812 года – Бородинского сражения, отраженного в работе В.А.Бахревского и сопоставления описания войны в романах Л.Н.Толстого «Война и мир» и В.А. Бахревского «Бородинское поле».

Работа может быть использована преподавателями истории и литературы учреждений среднего профессионального образования при изучении Отечественной войны 1812 г., творчества Л.Н.Толстого и современных писателей.

В результате исследования было выявлено, что все исторические описания писателя основаны на довольно широкой источниковой базе, и вряд ли можно говорить о вымысле художника. Если писатель обращается к прошлому, это является отражением текущего состояния общественного мнения и способом актуализации истории. Однако ряд высказываний, выводов Бахревского вызывают споры. Самым трудным является вопрос о победителе в Бородинской битве. Большое значение при ответе на него играют политические факторы, а также патриотические чувства. В последнее время в русской историографии закрепилось мнение о тактической победе Наполеона и стратегической победе русских. Эту проблему нужно рассматривать и с точки зрения достигнутых целей. Достаточно ясно, что французский император не достиг своей основной цели – разгрома русской армии и подписания выгодного для Франции мира. Цели Кутузова были различны, с одной стороны, он считал, что «настоящий мой предмет

есть спасение Москвы самой». С другой стороны, он должен был сохранить армию для дальнейшей борьбы, лишить Наполеона инициативы, укрепить дух армии, выиграть время для собраний сил, которые должны дать отпор неприятелю. С первой целью, Кутузов, к сожалению, не смог справиться, но вторая, быть может, более важная цель, была достигнута путем героизма русских воинов и таланта их главнокомандующего и генералов.

Таким образом, Бахревский в романе «Бородинское поле» поднимает ряд вопросов, касающихся не только героизма русских войск, патриотизма, но важнейших исторических проблем, решение которых, безусловно, благодаря особому подходу, удалось писателю.

Заявленная цель в ходе решения поставленных задач была выполнена. Удалось выявить важную значимость работы современного писателя В.А. Бахревского в изучении Отечественной войны 1812 г – не смотря на кажущуюся изученность темы Отечественной войны 1812 г. в современной истории, роман В.А. Бахревского «Бородинское поле», созданный в 2008 г. вносит вклад в дополнение, открытие ярких страниц истории войны, героических образов – земляков. А также для признания того, что литературное произведение, тем более современное, основанное на тщательной и глубокой проработке архивных материалов, может служить историческим источником.

УРОК – ТЕЛЕМОСТ «НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ: ВЗГЛЯД ЧЕРЕЗ ГОДА»

Шамсиева Нурия Мидхатовна,
преподаватель иностранных языков

Телемост «Нравственные ценности: взгляд через года» является одной из интереснейших встреч из серии мероприятий «Дни Акмуллы», проведенных в Нефтекамском машиностроительном колледже к 180-летию со дня рождения М. Акмуллы.

Цель мероприятия – показать связь времен, поколений и народов, роль поэта-просветителя в жизни башкирского и тюркоязычных народов, создать условия для выявления и развития нравственного, интеллектуального, творческого потенциала студентов, обобщить и систематизировать огромную исследовательскую работу, проведенную студентами в декаднике «Дни Акмуллы».

Уникальность нетрадиционной формы внеурочного мероприятия в виде телемоста с участием в эфире представителей французского и немецкого студенчества, живым общением казахских, татарских, башкирских студентов состоит в возможности преподавателя иностранных языков, его кругозора представить, с одной стороны, видение нравственных ценностей философов – просветителей мировой известности, масштаба и уникальности и единомыслие наравне с ними великого поэта-просветителя Мифтахетдина Акмуллы. Эта форма общения позволяет не только ознакомиться с поэтическим наследием Мифтахетдина Акмуллы, но содействует развитию тюркоязычных и международных культурных отношений, а также окунуться в красоту родного башкирского и иностранных языков.

Мифтахетдин Акмулла – крупнейший представитель башкирской поэзии XIX века. Он прожил яркую, легендарную жизнь поэта-труженика, поэта-борца. Интернационалист, философ, является духовным отцом нации, и не только своей, но и других, близких по языку, вере и обычаям. В этом состоит актуальность изучения его творческого наследия, трансляция ценностей веков минувших в сегодняшние дни.

При подготовке к проведению мероприятия проведена огромная учебно-исследовательская работа по изучению жизненного и творческого пути – прекрасного пути беззаветного служения народу, служения общественному прогрессу. Никто не был так близок к народу, как Акмулла, неотделим от него, слит с ним воедино. Это был истинно-народный сэсэн-поэт-импровизатор, мудрец, наставник.

Встреча в форме телемоста активизирует познавательную, креативную деятельность студентов, расширяет их кругозор. Практическая значимость внеаудиторного занятия состоит в том, что урок-телемост позволяет в современных условиях:

- апробировать и внедрять новые педагогические технологии;
- демонстрировать созданные технические образовательные ресурсы;
- повышать квалификацию преподавателей-предметников;
- обмениваться накопленным опытом в проведении нестандартных уроков;
- сравнивать свои достижения с достижением коллег из других городов, регионов, стран.

В ходе конференции студенты показали, отличные навыки изучения материалов ведущих башкирских, татарских, казахских ученых, документального и художественного материалов. В результате кропотливой учебной исследовательской работы студенты представили необходимый материал, самостоятельно и под руководством педагога составили презентации, готовили доклады, небольшие сообщения. Проведена работа по краеведению, также изучению этноса и быта башкирского народа.

Форма проведения мероприятия телемоста обеспечивает новые качества учебно-воспитательного процесса. Телемост – это трудоемкий, интригующий студентов процесс, и он ориентирован на новые результаты обучения, на формирование коммуникативных компетенций, общеучебных умений и навыков, общего кругозора и целостного представления о мире, что является одним из главных задач развития образования.

На этом мероприятии прослеживаются разнообразные формы познавательной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная. Обеспечивается одновременно коллективный и дифференцированный подход к учебному, воспитательному процессу, развитие креативного мышления. Мероприятие позволяет расширить творческий потенциал большинства учащихся, дает дополнительный эффект – эффект присутствия в мировой сети интернет, причастности к «мировому разуму».

В период подготовки и проведения телемоста большое внимание уделено этическому воспитанию. Сложно и непривычно выступать в режиме он-лайн. Необходимо брать ответственность за свои действия и слова во время телемоста. Мероприятие прошло в атмосфере взаимного доверия и дружелюбия (часто звучат слова «спасибо!», «очень хорошо!», «благодарим вас!»).

В наш стремительный XXI век – век Интернета – не случайно мы избрали средством общения современную форму – телемост. И мы увидели, что действительно «Единственная настоящая роскошь – это роскошь общения».

Данный телемост – это урок жизни, измеренный строками Акмуллы. Короткие истории, похожие на притчи, выстраиваются вокруг строфы светлого учителя, а за ней открываются истины, на которых стоит мир.

Мифтахетдин Акмулла – первый после Салавата общепризнанный поэт Башкирии, широко известен также среди казахов и татар. Он выражал в своих произведениях земные стремления, идеалы и чувства простого народа.

Акмулла дал литературе принципиально новое по сравнению со своими предшественниками. В этом ценность и значение его творчества.

Жива народная память о философе. Проходят чтения и толкования его глубоко философских четверостиший и их песенное исполнение, - они проникли в сегодняшнюю бытность и культурную жизнь этих народов, как великая ценность, как норма повседневной правильной и правдивой жизни.

Если у себя на родине Акмулла обрел славу башкирского поэта, то в Казахстане он стал известным казахским акыном. Акмулла отдавал предпочтение классической персидской поэзии, он вдохновлялся не только поэзией, но и му-

зыкай. Очень любил он слушать игру на курае. Часто состоялись поэтические импровизации – Айтеш. Акмулла читал стихи своим певучим голосом, горячо и энергично.

И в нашей студенческой жизни стали традицией проведение «Дней Акмуллы», конкурса чтецов, «Пробы пера» для начинающих поэтов. Данное мероприятие оживилось выступлениями участников художественной самодеятельности колледжа.

Для студентов наиболее интересным моментом мероприятия был выход в эфир представителей французского студенчества..

По выступлению студентки из Франции мы поняли, как заинтересовала их легендарная личность Мифтахетдина Акмуллы. Мы слышали много интересного о Вольтере – французском поэте, драматурге, критике, философе, социальном реформаторе. Тернистый жизненный путь, как и у Акмуллы, сделал его мудрецом.

Каждая страна гордится своими просветителями, философами, писателями. Любой человек духовно богат, когда он знает свою историю, героев. Но он значительно богаче, когда стремится узнавать историю, культуру других наций.

Студенты были рады, что празднование юбилея великого ученого привлекло внимание и немецких студентов.

По рассказам студента Ютта Меллер из Дрездена, мы узнали, что немецкий философ Иоганн Гердер еще в молодые годы сблизился с великим Гёте. Высшим принципом развития человечества Гердер считал осуществление гуманности, то есть разума и справедливости. Он, как и Акмулла, придавал большое значение духовным качествам личности. Совместно с Гёте создает теорию народной поэзии, что перекликается также с творчеством Мифтахетдина Акмуллы. Через эти выступления мы видим единомыслие великих философов-просветителей тождество ценностей.

Нам очень приятно, что немцы ставят Акмуллу в один ряд с Гёте, Гердер, и что у них появилось желание найти произведение Акмуллы.

Испокон веков дружно жили родственные народы – татары и башкиры. Выступление ближайших соседей, студентов из Казани, затрагивали идейно-эстетические взгляды Акмуллы,

Языки и культуры этих двух народов развивались в таких контактах, ощущая близость традиций и специфику собственного национального художественного опыта. Акмулла близок татарам так же, как близок башкирам Габдулла Тукай и Галимжан Ибрагимов.

Мы горды тем, что Мифтахетдин Акмулла широко известен не только в нашей Республике Башкортостан, в Российской Федерации, но и в странах СНГ. Везде, где прошел жизненный путь Акмулла, – все его считают своим земляком. Такое признание он заслужил за свое глубокое уважение ко всем народам, интернационализм, прогрессивные идеи, творчество.

Книги и стихи Мифтахетдина Акмуллы смогут служить настольными, чтобы можно было время от времени с ними советоваться. Они могут присутствовать рядом с нами, как добрые учителя. Именно Акмулла может стать таким верным советником, но при этом дарить нам радость соприкосновения с истинной поэзией.

Данная форма проведения занятий может вызвать интерес к изучению духовного наследия М. Акмуллы.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ПО ЭКОЛОГИИ.

Гиворг Ирина Фаизовна,
Садрисламова Альфия Кадыровна,
преподаватели естественнонаучных
дисциплин, студентка Хабирова
Альфия

Исследовательская работа «Хвойный лес – чудесное творение природы» является проявлением интеграции теоретических знаний и практических навыков, полученных при изучении учебных дисциплин химии, биологии, экологии и информатики.

Актуальность темы обусловлена современным уровнем экологического состояния соснового бора, определена требованиями к сохранению окружающей природы города – леса прилегающего к нему озера «Светлое», важностью формирования экологического сознания, экологической культуры.

Сосновый лес является чудесным творением природы нашего края, включающих популяции разнообразных видов растений, птиц, животных. Вдоль окраин Нефтекамска протянулся красивый сосновый бор – достопримечательность, украшение города.

Это не только любимое место отдыха горожан, но и место проведения различных спортивных мероприятий городского и республиканского уровня (легкая атлетика, лыжные гонки, спортивная ходьба, спортивное ориентирование и др.). В лесу располагается лыжная база, спортивный комплекс «Медведь», «Тропа здоровья», детский санаторий «Сосновый бор».

В спешке и суете будничной жизни мы не замечаем окружающую нас природу и не всегда отвечаем ей добрыми и хорошими делами. Из средств массовой информации, социального опроса, проведенного среди населения, выявили, что горожане обеспокоены состоянием соснового леса и это побудило нас избрать объектом исследования экологическое состояние соснового бора.

Цели исследовательской работы:

1. Оценить экологическое состояние соснового леса г. Нефтекамска.
2. Оценить состояние соснового леса как экосистемы посредством физико–химических, и биоиндикационных методов, выявить причины изменения этих показателей.
3. Выявить существование взаимосвязи между антропогенным нарушением в балансе экосистемы и качественными показателями воздуха, а также состоянием соснового леса.
4. Определить меры по исправлению негативных последствий влияния антропогенных факторов, предложить проект мероприятия по улучшению и сохранению леса.

Для достижения поставленных целей необходимо последовательно решить следующие задачи:

- провести наблюдения за состоянием соснового леса (весна, лето, осень, зима);
- провести физико-химический анализ воздуха, воды озера «Светлое»;
- провести качественную и количественную оценку влияния антропогенных факторов на состояние хвойного леса и городскую экосистему;
- оценить фактическое состояние воздушной среды по внешним признакам хвои сосны обыкновенной, накипных лишайников;
- изучить флору и фауну соснового леса;
- предложить практические рекомендации по улучшению и сохранению соснового леса на исследуемой территории.

Объект исследования: экологическое состояние соснового леса города Нефтекамска.

Методы исследования: физико-химический анализ, хроматографический анализ, биоиндикация (лихеоиндикация, исследование состояния хвои сосны), социальный опрос, наблюдение за антропогенными и природными воздействиями, опытно-экспериментальная работа в лаборатории Центра гигиены и эпидемиологии г. Нефтекамска, анализ и обобщение.

Практическая значимость: проведение природоохранных мероприятий, заботливое и рациональное использование соснового леса как бесценного национального сокровища, украшения города и места отдыха горожан.

Выводы:

1. Сосновый лес является экологически чистым лесным объектом города.
2. Флора, фауна леса разнообразна.
4. По состоянию сосновой хвои и накипных лишайников сделали заключение, что воздушная среда леса удовлетворительно чистая.
5. Физико-химический и хроматографический анализы воздуха подтвердили эту оценку.

6. Экологическое состояние соснового леса требует дальнейшего исследования и выявления взаимосвязи между антропогенным нарушением в балансе экосистемы и качественными показателями состояния наземно-воздушной среды, а также состоянием живых организмов, обитающих в лесу.

7. Основными источниками загрязнения соснового леса являются: бытовой мусор; автомагистраль; другие антропогенные факторы (наличие автосервиса, автомойки, АЗС, нефтекачалок на территории лесного массива).

Предложения:

1. Через СМИ проводить работу по формированию экологической культуры и сознательности населения и молодежи.

2. Привлекать студентов Нефтекамского машиностроительного колледжа по специальности «Пожарная безопасность» для работы с населением по профилактике пожарной безопасности в лесу.

3. Продолжить работу по организации и проведению экологических акций, мероприятий, направленных на сохранение соснового леса.

4. Привлекать городские детско-юношеские организации к уборке территории леса от сухостоя, бытового мусора.

5. Внести предложения по обустройству организованных мест отдыха горожан.

ON-LINE КОНФЕРЕНЦИЯ

«БАШКОРТОСТАН – ЖЕМЧУЖИНА УРАЛА»

Гиворг Ирина Фаизовна,
преподаватель
естественнонаучных дисциплин

Преподавание дисциплины «Экологические основы природопользования» помимо образовательных целей выполняет весьма значимые воспитательные и развивающие задачи. В экологическом воспитании молодежи большую роль играет не только владение экологическими знаниями и умениями в процессе обу-

чения, но и владение правилами поведения в природе, а также активное участие в выполнении разных видов природоохранной деятельности.

Актуальность экологического образования определяется необходимостью искоренения у молодежи старых, устоявшихся понятий и представлений о безграничности природных богатств и беспредельных возможностях биосферы к самовосстановлению и самоочищению, преодоления потребительского подхода, который связан с пренебрежением к общественным потребностям и будущему состоянию природы.

Бурное развитие туризма само по себе рождает спрос на чистые ландшафты, а, следовательно, является гарантией сохранения природных ресурсов. Кроме того, именно туризм предоставляет основные финансовые средства для природоохранных мероприятий в курортных и туристских регионах.

В методической работе «Башкортостан – жемчужина Урала» рассматриваются вопросы экологического туризма как одной из форм туризма, основной принцип которой сохранение окружающей среды в первозданном виде.

Актуальность содержания и оригинальность формы проведения данного внеклассного мероприятия позволяет шире познать влияние традиционного туризма на природу и наиболее эффективные пути развития полноценной и цивилизованной индустрии туризма ориентированной на сохранение окружающей природной среды. Акцентируется внимание на то, что разрушение окружающей среды ведет к исчезновению в регионе туризма как отрасли экономики и о необходимости развития в регионе экологического туризма.

Формой занятия методической разработки внеклассного мероприятия «Башкортостан – жемчужина Урала» по дисциплине «Экологические основы природопользования» избрана он-лайн конференция, поскольку она как форма организации учебно-воспитательного процесса, предусматривает присутствие в одной аудитории студентов, объединенных одной целью. Студенческая конференция – это комплексная форма обобщения результатов самостоятельной познавательной деятельности студентов под руководством преподавателя.

Уникальность нетрадиционной формы внеурочного мероприятия в виде он-лайн конференции отмечена участием в эфире представителей студенчества различных регионов России, иностранных студентов.

Главная цель внеклассного мероприятия – повышение познавательного интереса к естественнонаучным, экологическим знаниям, расширение кругозора студентов и приобщение к самообразованию, формирование экологически ориентированного мировоззрения личности, что предполагает соблюдение деятельности по изучению, сохранению и охране своей местности.

В данной работе рассматриваются вопросы экотуризма как одной из форм туризма, основной принцип которой не навредить окружающей среде.

Экологический туризм, или экотуризм, пока довольно необычное понятие для Республики Башкортостан, хотя за рубежом и даже кое-где в России этот вид туризма очень популярен и считается одним из самых быстроразвивающихся видов туризма.

Экологические туры следует считать незаменимым отдыхом для уставшего от шума и суеты современного городского жителя, стремящегося к гармонии и единению с природой. В стране растет, так называемый, внутренний туризм – отдыхающие планируют свой отпуск, исходя из семейного бюджета. В таких условиях российские национальные парки и прилегающие к ним территории – прекрасная альтернатива поездкам за границу. В данной ситуации увеличится спрос на внутренний туризм в Республике Башкортостан. Отсюда следует актуальность темы.

Внеклассное мероприятие «Башкортостан – жемчужина Урала» предназначена для решения всех выше обозначенных задач. В ней использованы творческие работы студентов, рассматриваемые на региональном экологическом материале, материалы поисковой работы студентов по изучению развития экотуризма в России, за рубежом.

В мероприятие включены элементы метода проектов, прослеживаются разнообразные формы познавательной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная. Обеспечивается одновременно коллективный и дифференциро-

ванный подход к учебному, воспитательному процессу, развитие креативного мышления, формирование коммуникативных компетенций. Мероприятие позволяет расширить творческий потенциал большинства учащихся, а так же общий кругозор и целостность представления о мире, что является одним из главных задач экологического образования.

Внеклассное мероприятие направлено на развитие правильной экологической позиции студентов, закреплению норм поведения в природе, анализу сложившейся экологической ситуации. А также обучению студентов аналитическому мышлению, усилению их познавательного интереса к рассматриваемым вопросам, стимулированию развития творческой активности, как в учебном процессе, так и в общественной жизни.

Практическая значимость внеаудиторного занятия состоит в том, что внеклассное мероприятие-конференция позволяет в современных условиях: апробировать и внедрять новые педагогические технологии; демонстрировать созданные технические образовательные ресурсы; повышать квалификацию преподавателей-предметников.

Методический материал рекомендован широкому использованию в образовательном процессе.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА «ТОТАЛИТАРНЫЕ СЕКТЫ: ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ»

Садретдинова Лениза Салиховна
преподаватель правовых
дисциплин, студентки Газизова
Оксана и Ахматгалиева Эльзида

На восьмом Всероссийском конкурсе молодежи образовательных учреждений и научных организаций на лучшую работу «Моя законотворческая инициатива» в секции «Государственное строительство и конституционные права граждан» работа «Тоталитарные секты: проблемы правового регулирования и

пути их решения» стала победителем заочного тура и награждена «Дипломом лауреата заочного тура».

В данной аннотации изложены основные аспекты работы.

Взаимосвязь между государством и религией является составной частью системы отношений любого общества и находится в тесной связи с социально-экономическими, политическими, правовыми, нравственными отношениями как внутри государства, так и на международной арене. Для многонациональной России наличие правовой и справедливой модели государственно-религиозных отношений способствует стабилизации социально-политической и духовной обстановки в государстве.

Актуальность обусловлена тенденцией усиления негативного влияния на указанную модель антисоциальных религиозных объединений – сект, деятельность которых наносит вред физическому и духовному здоровью людей, порождает и «проповедует» экстремизм, создает угрозу разрушения основ конституционного строя, безопасности государства и общества в целом. Проведенное изучение заявленной темы указывает на наличие взаимосвязи поставленных проблем в работе с пробелами нормативно-правового регулирования данного круга общественных отношений.

Цель – совершенствование нормативно-правовой базы, запрещающей деятельность религиозных объединений, посягающих на личность и права граждан.

Задача: изучение причиняемого вреда государству и комплекса нарушаемых прав и свобод человека и гражданина указанными объединениями.

Методы исследования: теоретические (сопоставление, анализ, синтез, конкретизация, обобщение), социологические (анкетирование, интервьюирование), эмпирические (изучение опыта работы, нормативной и учебно-методической документации), методы математической статистики, логический и сравнительно-правовой.

Мы предлагаем: 1. Разработать законодательное определение понятия «секты». Секта – религиозная (общественная) организация или иная группа лиц, деятельность которой проводится под видом проповедования религиозного ве-

роучения и направлена на причинение умышленного вреда жизни, здоровью, правам и законным интересам граждан, а также причинение вреда основам конституционного строя и безопасности государства, влекущих нарушение стабильности в обществе.

2. Для повышения грамотности населения необходимо разработать телевизионные культурно-просветительские программы, вести разъяснительную работу в образовательных учреждениях.

3. Ужесточить контроль над деятельностью религиозных организаций или выдаваемых себя таковыми, как прошедших государственную регистрацию в качестве юридического лица, так и тех псевдорелигиозных организаций, которые проводят свою деятельность без регистрации.

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»

Долгих Гульназ Радисовна,
преподаватель специальных дисциплин

В целях развития активности студентов, закрепления знаний, формирования умений и навыков практического применения этих знаний, навыков работы в коллективе при изучении дисциплины «Инженерная графика» мы можем использовать такие нетрадиционные формы проведения занятий, как деловые игры, олимпиады, уроки – соревнования и т.п.

Например, деловая игра «Конструкторское бюро» - активный метод обучения. В отличие от традиционных методов, погружение в профессиональную ситуацию позволяет более полно воспроизводить деятельность специалистов предприятий, разрабатывать варианты решения проблемы, оценивать каждый из вариантов решения проблемы и определять механизм его реализации.

К началу игры студенты получили всю необходимую теоретическую подготовку по выполнению и чтению чертежей.

Межпредметная интеграция охватывает дисциплины: «Процессы формообразования», «Метрология стандартизация и сертификация».

Структура игрового конструкторского бюро, в основном, постоянная, но, в зависимости от количества участников, усложняется или упрощается само здание. В деловой игре принимают участие все студенты подгруппы. Конструкторское бюро делится на две группы. Участники, имитируя деятельность того или иного служебного лица, на основе анализа заданной ситуации принимают решения. Конструкторские группы возглавляются ведущими конструкторами, они же нормоконтролеры. На эти должности студенты назначаются преподавателем. Ответственным за обеих групп является начальник КБ, назначаемый также преподавателем.

Участники игры вступают во взаимоотношения друг с другом, показывая не только профессиональные знания и умения, но и общую эрудированность, коммуникабельность. На этой стадии обучения студент должен поверить в то, что он способен к творческой профессиональной деятельности в области конструирования.

Урок-соревнование – завершающий урок по дисциплине «Инженерная графика» по теме «Чтение чертежей» – это игровой анализ приобретенных знаний, умений и навыков.

На этом занятии проводится анализ особенности чертежей деталей, сборочных чертежей. Группа делится на две команды: красные и синие, плюс помощник. В нашем арсенале несколько заданий. Здесь уместно использование интерактивной доски. В ходе урока проверяются как теоретические, так и практические знания, умения и навыки. В начале урока – фронтальный опрос. Мы вспоминаем основные положения теоретического материала, которые встречаются в практических заданиях. Затем оформляются рабочие чертежи деталей, исправляются ошибки и наносятся размеры. Те, кто работает у доски, получают дополнительные вопросы.

И, наконец, завершающий этап – чтение сборочных чертежей с последующим детализированием. Работа делится на два этапа:

1 этап Чтение сборочного чертежа.

2 этап Выполнение эскиза корпусной детали.

1 и 2 этапы выполняется одновременно.

Уроки проходят динамично, в работе принимают участие одновременно все студенты. Именно они следят за правильностью ответов, дополняют и исправляют их. Вся работа на виду, каждый ответ анализируется и, если ранее было что-то не понятно, есть возможность ликвидировать пробел, и данный вопрос надолго отложится в памяти.

Активизация достигается повышенной ответственностью каждого играющего за порученную работу. Это закономерно, так как он является членом небольшого коллектива, быстрота выполнения задания влияет на оценку деятельности всей группы.

При объявлении результатов необходимо обсудить игру совместно с участниками, выявить их ошибки и указать на положительные моменты, отметить участников, хорошо исполнявших отдельные роли, а также тех, кто соблюдал правила игры и проявлял творческую инициативу. При подобном обсуждении лучше усваиваются правила, уточняются детали игры, улаживаются конфликты. Разбор помогает преподавателю выяснить, насколько усвоена тема, что игравшим понравилось и над чем надо работать в дальнейшем. По итогам урока все студенты получают оценки.