

Требования к результатам освоения основной образовательной программы



Современный урок:

- Цели
- Структура
- Оценка
- Рефлексия результатов урока.

Активное целеполагание

- Цели обучения должны формулироваться через результаты обучения, выраженные в действиях обучающихся
- Потенциал целеполагания заложен в современных образовательных технологиях
- Принципы современного целеполагания:
 - ✓ Формулировка цели и способов её фиксации;
 - ✓ Использование приемов мотивации к изучению темы урока;
 - ✓ Формулировка целей на языке стандарта: через действия обучающихся + в терминах предметных и метапредметных УУД.

Цели должны быть

- Диагностируемые
- Конкретные
- Понятные
- Осознанные
- Описывающие желаемый результат
- Реально достижимые

- Побудительные (побуждать к действию)
- Точные. Цель не должна иметь расплывчатые формулировки

Для постановки обучающих целей рекомендуется использовать глаголы, указывающие на действие с определенным учебным результатом

определяет, описывает, идентифицирует, обозначает, перечисляет, подбирает, называет, обрисовывает, намечает, воспроизводит, выбирает, констатирует, приводит примеры, делает выводы (заключает, пересказывает, суммирует), изменяет, подсчитывает, демонстрирует, обнаруживает, манипулирует, модифицирует, действует, приготавливает, относит, показывает, решает, изображает, схематически дифференцирует, иллюстрирует, отделяет, подразделяет, различает, выделяет, планирует, реорганизует, реконструирует, относит, перерабатывает, рассказывает, пишет и т.д.

При формулировке целей следует учитывать, что:

- Цель должна характеризовать круг задач/проблем, значимых для обучающегося, которые он сможет решать по окончании занятия/урока или серии уроков, посвященных данной теме.
- Цель должна базироваться на уже имеющемся опыте обучающегося по решению образовательных задач конкретной образовательной дисциплины
- Цель должна подразумевать достижение результата за определенный промежуток времени (1 урок)
- Цель должна способствовать формированию личных целей обучающихся на основании предложенной учителем
- Достижение цели должно способствовать формированию, изменению, совершенствованию, развитию образовательных компетенций обучающихся
- Достижение цели должно способствовать приращению личностного опыта, обучающегося и учителя

Приёмы формирования действий целеполагания

«Тема-вопрос»

Тема урока формулируется в виде вопроса. **Обучающимся необходимо построить план действий, чтобы ответить на поставленный вопрос.** Дети выдвигают множество мнений, чем больше мнений, чем лучше развито умение слушать друг друга и поддерживать идеи других, тем интереснее и быстрее проходит работа. Руководить процессом отбора может сам учитель при субъект-субъектных отношениях, или выбранный ученик, а учитель в этом случае может лишь высказывать свое мнение и направлять деятельность.

«Работа над понятием»

Обучающимся предлагается для зрительного восприятия **название темы урока.** Необходимо **объяснить значение каждого слова** или отыскать в «Толковом словаре». Далее, от значения слова определяем цель урока.

«Яркое пятно»

Данный прием состоит в представлении учащимся **набора однотипных предметов**, слов, ряда чисел, выражений, **одно из которых выделено цветом или размером**. Через зрительное восприятие концентрируем внимание на выделенном объекте. Затем, совместно выясняем общность предложенного и причину обособленности выделенного объекта. Далее формируется тема и цели урока.

«Демонстрация множественности смыслов»

Учитель задаёт обучающимся один из следующих вопросов: «Что вы понимаете под категорией, понятием...? Какие ассоциации возникают у вас со словом...? Придумайте словосочетание со словом...?» Потом выясняют каким образом это понятие (слово) относится к теме урока и переходят к постановке цели.

«Исключение»

Данный прием заключается в том, что нужно найти лишний объект и обосновать свой выбор через анализ общего и отличного.

«Домысливание»

Предлагается тема урока и слова-помощники. С помощью слов-помощников дети формулируют цели урока.

«Моделирование жизненной ситуации»

Проецирование на уроке жизненной ситуации посредством ролевой игры или учебной задачи позволяет учителю также решать задачу обучения учащихся целеполаганию в учении. Соотнесение учебного материала с конкретной жизненной ситуацией помогает осознать значимость изучаемого материала.

«Группировка»

Суть этого приема заключается в обоснованном разделении на группы ряда объектов. Основанием классификации будут внешние признаки. Вопрос «Почему имеют такие признаки?» и будет задачей урока.

«Проблема предыдущего урока»

В конце урока обучающимся предлагается задание, в ходе которого должны возникнуть трудности с выполнением, из-за недостаточности знаний или недостаточностью времени, что подразумевает продолжение работы на следующем уроке. Таким образом, тему урока можно сформулировать накануне, а на следующем уроке лишь восстановить в памяти и обосновать

«Проблемная ситуация»

Создаётся ситуация противоречия между известным и неизвестным. Это может быть задание вокруг слова, предмета, рисунка, воспоминания - чаще всего неожиданное для участников, в чём-то загадочное и обязательно личностное.

Типы урока

1. Урок изучения нового материала
2. Урок закрепления и совершенствования ЗУН
3. Урок применения знаний
4. Урок обобщения и систематизации знаний
5. Урок контроля и оценки знаний

Структура современного урока

- Организация начала урока и подготовка к активному усвоению нового учебного материала – **активное целеполагание**;
- В качестве **основного** выступает этап, отвечающий **главной обучающей цели** данного урока;
- Этап **оценочной деятельности**, позволяющий диагностировать достижение целей урока, **предусматривающий само- и взаимную оценку результатов обучающихся**

Основные требования к уроку

- Четкий **алгоритм** (последовательность этапов);
- **Инновационное наполнение** этапов, не свойственное традиционному обучению;
- **Взаимосвязь** первого (целевого) и завершающего (оценочного диагностического) **этапов**;
- **Деятельностный подход** к организации учебно-познавательной работы обучающихся на уроке.

Система оценки: основные особенности

- критерии достижения – планируемые результаты;
- оценка предметных, метапредметных, личностных результатов;
- оценка способности решать учебно-практические задачи;
- сочетание внутренней и внешней оценки
- комплексный подход: использование стандартизированных работ (устных, письменных); нестандартизированных работ: проектов, практических работ, портфолио, самоанализа, самооценки и др.
- уровневый подход в инструментарии, в представлении результатов;
- накопительная система оценки индивидуальных достижений;
- использование персонифицированной и неперсонифицированной информации;
- интерпретация результатов на основе контекстной информации

Рефлексия

умение человека осознавать то, что он делает, аргументировать и обосновывать свою деятельность и осознавать своё состояние

подведение итогов совместной и индивидуальной деятельности обучающихся (новое содержание, изученное на уроке и оценка личного вклада в совместную учебную деятельность), достижение поставленной цели