



Лидер реализации ИОП



**Организация опытно-экспериментальной работы
в учреждениях профессионального образования**

Программа

- Основные направления и тенденции развития профессионального образования.
- Инновационная и экспериментальная деятельность образовательного учреждения.
- Экспериментальная площадка, нормативно-правовое обеспечение ее деятельности.
- Проектирование экспериментальной деятельности.
- Организация эксперимента в образовательном учреждении.
- Оформление результатов экспериментальной деятельности.

**Федеральный закон
Об образовании
в Российской Федерации
(от 29.12.2012 N 273-ФЗ)**

- **Статья 23. Типы образовательных организаций**
- 1. Образовательные организации подразделяются на типы в соответствии с образовательными программами, реализация которых является основной целью их деятельности.
- 2. В Российской Федерации устанавливаются следующие типы образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы:
 - 1) **дошкольная образовательная организация** - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;
 - 2) **общеобразовательная организация** - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования;
 - 3) **профессиональная образовательная организация** - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования;
 - 4) **образовательная организация высшего образования** - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования и научную деятельность.

Инновационная и экспериментальная деятельность образовательного учреждения

- **Статья 20. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования**

1. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования осуществляется в целях обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования.

2. Экспериментальная деятельность направлена на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий, образовательных ресурсов и осуществляется в форме экспериментов, порядок и условия проведения которых определяются Правительством Российской Федерации.

Инновационная и экспериментальная деятельность образовательного учреждения

- **Статья 20. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования**

3. Инновационная деятельность ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными действующими в сфере образования организациями, а также их объединениями. При реализации инновационного проекта, программы должны быть обеспечены соблюдение прав и законных интересов участников образовательных отношений, предоставление и получение образования, уровень и качество которого не могут быть ниже требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом, федеральными государственными требованиями, образовательным стандартом

Под инновационными процессами мы понимаем отдельные явления или совокупность педагогических явлений, которые характеризуются нововведениями, обновлением

Инновационные процессы следует переводить в

инновационную деятельность

**управляемое обновление
образовательного процесса**

целенаправленное введение новаций

направленных
на

совершенствование качества подготовки специалистов в рамках учебного заведения

В основе инновационной деятельности лежат принципы:

Целесообразности

Осознанности и теоретической
обоснованности

Предвидения эффективности

Целенаправленности в организации
и осуществлении

Инновационная
деятельность

Составная
часть

Эксперимент



Исследовательская деятельность ССУЗА

Научно-
исследовательская

Опытно-
экспериментальная



Научно-исследовательская работа на создание нового научного знания

Значимость НИР
- в теоретической ценности
Пути выражения- кандидатские и
докторские диссертации

требует научного руководства

НИР

не всегда явно выражена на
преподавательской деятельности

продолжается длительное время, так
как требует глубокого изучения
теоретических основ исследуемого
предмета (явления)

это важный путь интеллектуального и
профессионального роста педагога

НИИР

ССУЗ

Через связь с конкретной темой, которая
требует экспериментального
подтверждения

педагогике средней
профессиональной школы

в области

конкретного предмета исследования,
закономерности которого изучаются научной
организацией

Выполнение заданной экспериментальной работы

Опытно-экспериментальная работа

- это реализация нововведений при строгом контроле условий, в которых она протекает и разносторонней оценке достигнутых результатов

должна опираться

на научное обоснование нововведений, проведенное ранее в других условиях исследования, когда осуществляется перенос эксперимента из одних условий в другие

Опытно-экспериментальная работа

часть

научно-методической

может осуществляться на разных уровнях:

участие учебного заведения в социально-педагогическом эксперименте;

проведение внутреннего эксперимента в целях совершенствования образовательного процесса;

проведение экспериментальной работы преподавателем по своей учебной дисциплине.

Чего мы достигаем благодаря
применяемому экспериментально
приему, или методу, или средству?

Сокращения затрат времени?

Усвоения большего по объему
материала?

Улучшения качества его освоения?

**Во всех вариантах экспериментальная
работа направлена на обновление и
совершенствование образовательного
процесса**

**Одновременно способствует
обогащению педагогического
мастерства преподавателя**

Экспериментальная площадка, нормативно-правовое обеспечение ее деятельности

- **Эксперимент** – педагогическая инициатива, направленная на преобразование педагогической практики и осуществляемая в коллективных формах. В образовательном учреждении эксперимент вписывается в структуру инновационной деятельности.
- Работу по организации эксперимента в ОУ можно разделить на три этапа: подготовительный, исполнительный, обобщающий.



Направления деятельности научно-методической службы колледжа

Диагностическое
Технологическое
Педагогическое
Управленческое





Содержание, формы и методы научно-методической деятельности в условиях внедрения ФГОС с учетом требований работодателя

Основные составляющие научно-методической работы колледжа:

1. Комплексное методическое обеспечение образовательных программ
2. Развитие системы диагностики и мониторинга образовательного процесса
3. Научно-методическое обеспечение инновационной деятельности колледжа
4. Формирование оптимальной программной документации
5. Организация работы ПЦК, педагогических мастерских, творческих лабораторий
6. Внедрение инновационных педагогических и информационных технологий
7. Экспериментальная работа в коллективной, групповой и индивидуальной формах
8. Организация системы повышения квалификации
9. Изучение, обобщение и трансляция передового педагогического опыта
10. Выстраивание и сопровождение индивидуальной траектории педагогических работников

Основные шаги “запуска” инновационной деятельности в ОУ

- **Осознание руководителями и методистом необходимости развития ОУ.**
- **“Раскачка корабля” - формирование у членов педагогического коллектива *доверительного отношения к критике.***
- **Осознание членами педагогического коллектива необходимости перемен (выделение профессиональных затруднений и осмысление их истинных внутренних причин).**
- **Формулировка ведущей проблемы и идеи.**
- **Выход в поиск инновационных идей.**

Что нужно сделать методисту на подготовительном этапе эксперимента?

- Разработать программу экспериментальной работы.
- Обеспечить реализацию программы:
 - распределить функции между методической службой и управленческой командой,
 - найти научного руководителя или консультанта,
 - подготовить педагогов к осуществлению новой для них работы - к проведению педагогического эксперимента;
 - разработать методическое обеспечение эксперимента.

Основными направлениями деятельности экспериментальных площадок ФИРО являются:

- — апробация новых механизмов, направленных на модернизацию экономических отношений и системы управления в области образования;
- — разработка и апробация новых структур в системе образования, сетевого взаимодействия образовательных организаций и образовательных систем;
- — экспериментальная проверка систем оценки качества образования, новых форм и методов управления образованием;
- — разработка и апробация новых средств обеспечения общественной поддержки программ развития образования;
- — апробация инноваций в области содержания образования;
- — совершенствование и апробация новых форм, методов и инновационных педагогических технологий;
- — экспериментальная деятельность, направленная на разработку новых эффективных способов решения современных проблем образования

Научный руководитель экспериментальной площадки:

3.8.

- осуществляет координацию экспериментальной деятельности по вопросам, возникающим в ходе осуществления экспериментальной деятельности;
- участвует в проверке результатов экспериментальной деятельности;
- оказывает содействие в публикации материалов о результатах экспериментальной работы в периодических изданиях ФГУ «ФИРО», сборниках научных трудов;
- осуществляет своевременный анализ, обобщение и описание результатов экспериментальной деятельности;
- организует совместные координационные и консультационные мероприятия (конференции, семинары, совещания) по тематике научных исследований.

Локальные акты, регламентирующие реализацию эксперимента

- положение об экспериментальной деятельности;
- положение о педагоге-экспериментаторе;
- положение о творческой группе педагогов-экспериментаторов;
- положение о научном руководителе эксперимента и научном консультанте;
- положение об экспериментальной группе.
- Др.

Проектирование экспериментальной деятельности

- 1 Аналитический этап
- 2 Этап проблематизации
- 3 Этап моделирования (депроблематизация)
- 4 Этап программирования и планирования
- 5 Этап реализации (экспериментирования)
- 6 Этап внедрения
- 7 Послепроектный этап



Творческие объединения, лаборатории, коллективы

Семинары-тренинги

Группы по внедрению инновационных педагогических технологий

Повышение квалификации, стажировки

Конкурсы, конференции, олимпиады

Группы формирования ОПОП (ФГОС)





Творческие объединения, лаборатории, коллективы

Группа
документировани
я
СМК

Группа
Мониторинга

Творческие
лаборатории

Школа молодого
преподавателя

Мастер-класс



Требования к структуре заявки

- **Требования к представлению в Заявке методологического аппарата исследования**
- **Проблема в научном исследовании**
- **Экспериментальная идея**
- **Объект исследования**
- **Предмет исследования**
- **Гипотеза исследования**
- **Методы исследования**
- **Научная новизна**
- **Предполагаемые результаты**

Проблема в научном исследовании

-объективно возникающий в ходе развития познания вопрос или комплекс вопросов, решение которых имеет практический или теоретический интерес, Она выступает как осознание, констатация недостаточности достигнутого к данному моменту уровня знаний, что является следствием, новых фактов, связей, законов, либо следствием появления новых запросов практики, которые требуют выхода за пределы уже полученных знаний.

Экспериментальная идея

- является наиболее общим представлением о предполагаемом направлении деятельности и, хотя она может не прописываться в Заявке, ее формулировка является стержнем, предопределяющим выбор объекта, предмета и цели эксперимента.

Объект исследования

- - это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения; это область действительности, на которую направлена деятельность исследователя (процесс обучения, педагогическое явление, определенная группа учащихся, родителей и т.п.).

Предмет исследования

- это то, что находится в границах объекта; сторона объекта исследования, которая в данном случае **изучается**. Объект и предмет исследования соотносятся между собой как общее и частное. В-объекте выделяется та его часть, которая служит предметом исследования.

Гипотеза исследования

- - это научное предположение, допущение, истинность которого проверяется в ходе исследования. Формулируя гипотезу, строят предположение о том, каким образом намереваются достичь поставленной цели исследования.

Методы исследования

- - это способы познания какой-либо реальности
- и получения достоверных научных знаний. При исследовании можно использовать следующие теоретические и эмпирические методы: изучение и анализ научной литературы; изучение и обобщение отечественной и зарубежной практики; моделирование, сравнение, анализ, синтез, интервьюирование, анкетирование и т.д.

Научная новизна

- формулируется в зависимости от характера и сущности исследования.
- Для теоретических работ научная новизна определяется тем, что нового внесено в теорию и методику исследуемого предмета.
- Для работ практической направленности (именно к ним относятся исследования, проводимые в ОУ) научная новизна определяется результатом, который был получен впервые, возможно подтвержден и обновлен, развивает и уточняет сложившиеся ранее научные представления и практические достижения,

Аналитическая деятельность

- *Аналитический обзор*
- *разрабатываются различного вида методические разработки, пишутся публицистические и научные статьи, оформляются сборники, внутренние рецензии и экспертные заключения на учебно-программные и методические материалы, создается промежуточный отчет*

Оформление результатов исполнительского этапа экспериментальной деятельности

- **Подготовительный (проектировочный)**
Формы статей: обзорная, аналитическая, проблемная, концептуальная
- **Исполнительский**
- Формы статей: технологичная
- **Обобщающий**
- Формы статей: Контрольно-информационная, оценочная

Экспертное заключение

Педагогическая экспертиза – совокупность процедур, необходимых для получения индивидуального или коллективного мнения в форме экспертного суждения (или оценки) о педагогическом объекте (явлении, процессе)

Главный объект экспертизы - инновационный процесс

- Эксперты определяют его наличие, т.е. устанавливают, происходят ли движения в изменении содержания образования, методах и технологиях обучения, формах и методах управления, механизмах взаимодействия с социальными партнерами и др. (в соответствии с целями и задачами эксперимента).

Объекты экспертизы

- пакет заявочных документов (внешняя экспертиза), - концепция эксперимента (сначала внутренняя, а потом внешняя экспертиза),
- учебно-программное и методическое обеспечение, достижения обучающихся, изменения педагогов (мотивационно-творческая направленность, креативность, профессиональные способности и др.),
- научно-методическое обеспечение, целостное состояние образовательной среды учебного заведения (также сначала внутренняя, а затем внешняя экспертиза) и др.

Оформление результатов обобщающего этапа экспериментальной деятельности

1.Промежуточный отчет

**2.Итоговый отчет по экспериментальной
деятельности**